

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с
от «29»_августа 2024 г.
протокол № 1


Заведующий
д/с № 198
Е.Ю. Разумовская

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий д/с 198

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**группы № 091 общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет
на 2024-2025 уч. год
разработана на основе ОП ДО детского сада № 198 «Вишенка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»**

Составитель программы:
Воспитатель первой категории:
Ядогальвис Татьяна Викторовна

Тольятти, 2024

Содержание:

2.Содержательный раздел

- 2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям.
- 2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.
- 2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.
- 2.4. Способы поддержки детской инициативы.
- 2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

3.Организационный раздел

- 3.1. Распорядок и/или режим дня.
- 3.2. Расписание видов деятельности на учебный год
- 3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).
- 3.4.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.5.Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды
- 3.6.Используемые Программы, методические пособия

4. Рабочая Программа Воспитания.

- 4.1. Цель и задачи воспитания.
- 4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
- 4.3. Календарный план воспитательной работы.
- 4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none">• Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.• Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.• Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.• Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.• Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.• Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.• Формирование позитивных установок к различным видам труда	<ul style="list-style-type: none">• сформированность представлений о нормах и ценностях, нравственных чувствах• сформированность эмоционального интеллекта;• сформированность произвольности поведения и деятельности• сформированность адекватной самооценки, развитие самосознания• сформированность компонентов сюжетно-ролевой игры• способность осуществлять взаимодействие со взрослыми и сверстниками• способность к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности• сформированность направленности на мир семьи	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада (5-6 лет). Автор: к.п.н. Н.В. Верещагина

	<p>и творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 		
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), • формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, • овладение подвижными играми с правилами; • становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта; • сформированность основных видов движений; • развитость психофизических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости; • наличие личностных качеств: выдержки, настойчивости, решительности, смелости, организованности, инициативности, самостоятельности, творчества, фантазии; • способность самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; • сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни, восприятия здорового образа жизни как ценности. 	<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада (5-6 лет). Автор: к.п.н. Н.В. Верещагина;</p> <p>Диагностика сформированности ценностей здорового образа жизни А.А. Ошкина.</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • овладение речью как средством общения и культуры; • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность всех компонентов речи; • сформированность способности к восприятию произведений художественной литературы 	<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада (5-6 лет). Автор: к.п.н. Н.В. Верещагина</p>

	<p>монологической речи, а также речевого творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 		
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания; • развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о предметном мире, осведомленности детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), об их значимости для общества; • знакомство с элементами профессиональной деятельности через экспериментирование и практическую деятельность (простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; растениями и т.п.); • сформированность элементарных представлений о жизни на Земле (растительном и животном мире, месте человека в природном и социальном мире, различных расах); о своей принадлежности к человеческому сообществу. 	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада (5-6 лет). Автор: к.п.н. Н.В. Верещагина

<p>Художественно-эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • становление эстетического отношения к окружающему миру; • формирование элементарных представлений о видах искусства; • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; • стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к художественно-творческой деятельности; • эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. • сформированность основ художественной культуры; • сформированность представлений об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). 	<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада (5-6 лет). Автор: к.п.н. Н.В. Верещагина</p>
<p>Вариативная часть</p>			
<p><i>Приоритетное направление</i></p>	<p>Дополнение содержания ОО «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми посредством реализации программы Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» (Концепция и программа</p>	<p>Раздел "Человек среди людей" стр.76-78 Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» (Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников).</p> <p>Раздел "Человек в истории" стр.91-92 Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» (Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников).</p> <p>Раздел "Человек в культуре" стр.99-100</p>	<p>Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» (Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников) - стр.117-157</p>

	социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников).	Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» (Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников). Раздел "Человек в своем крае" стр.104-105 Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» (Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников).	
<i>Региональный компонент</i>	Воспитание у детей чувства любви к родному краю через формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, его культурных ценностях, нравственных представлений о родном крае. Формирование любознательности и активности ребенка через развитие познавательного интереса к родному краю. Формирование эмоциональной отзывчивости ребенка через приобщение к культурно–эстетическим ценностям родного края. Формирование физической активности ребенка через его участие в подвижных играх народов Поволжья.	устойчивый интерес детей к краеведению, который проявляется в эмоциональной реакции на содержание, в количестве и направленности вопросов, тяге к исследованию, работе с книгой, общению в условиях музея;	

1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшей группы №1, общеразвивающей направленности):

Возраст	Внимание	Воображение	Восприятие	Память	Мышление	Речь
5-6	<p>Возрастает устойчивость, развивается способность к его распределению и переключаемости. Внимание в данном возрасте должно быть развито для любого задания как интересного, так и неинтересного.</p>	<p>Это период расцвета детской фантазии, которая самым ярким образом проявляется в игре, где ребенок увлечен. Такое развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно развернутые и последовательные истории. Но такие способности ребенок приобретает только при условии постоянной активизации этих процессов: разговоры на заданную тему, сочинение собственных сказок.</p>	<p>Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различие оттенков. В различении величины объектов ребенок 5-6 лет способен выстроить по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.</p>	<p>У детей данного возраста начинает формироваться произвольная память. Ребенок все больше запоминает и воспроизводит материал.</p>	<p>У детей этого возраста характеризуется тем, что ребенок уже может решить задач и на основе представлений, без применения практических действий. Ребенок должен уметь группировать предметы по их назначению и оперировать обобщающими словами. Ребенок в этом возрасте может Вам толково объяснить, чем отличаются, к примеру, стрекоза от бабочки, пчела от мухи.</p>	<p>Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Особенно это касается звуков. Дети уже способны правильно произносить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается и фонематический слух (это способность правильно слышать и узнавать звуки), увеличивается интонационная выразительность речи, например, при чтении стихов, в играх, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, то есть дети уже используют практически все части речи и активно занимаются словотворчеством. Лексический состав речи становится более широким, активно используются синонимы и антонимы. Речь становится связной. Дети способны пересказывать по картинке, описывая не только центральные события, но и второстепенные детали.</p>

1. Содержательный раздел

1.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части). Реализация основных направлений работы по развитию речи детей (5-6 лет)

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Развитие словаря.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ и рассматривание картин • Просмотр фильмов и презентаций • Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Словесные упражнения • Объяснение значений слов <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды • Хороводные игры 	<p>- дидактические речевые игры «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин»</p> <p>- игры – драматизации «Десять птичек – стайка», «Хвосты»</p> <p>- настольно-печатные игры Шворот- навыворот. Кому что нужно для работы. Беседы Умеешь ли ты дружить .Как я провёл лето. Моё отношение к другим людям.</p>	<p>- использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др.</p> <p>- речевые словарики</p> <p>-предметно-схематические модели для составления рассказов –описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- компьютерные игровые программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Картина мира», «В городском дворе».</p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия «Умный калейдоскоп», «Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали»</p> <p>- комплексы точечного самомассажа</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> <p>-создание книжек-малышек по лексическим темам</p>
2. Воспитание звуковой культуры речи	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ и рассматривание картин • Просмотр фильмов и презентаций 	<p>Картина «Дети играют»</p> <p>Фильмы «Кто жужжит,кто</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Использование схем • Рассматривание игрушек и муляжей <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Отраженное и сопряженное проговаривание • Чтение и рассказывание художественных произведений • Потешки, поговорки, чистоговорки <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения на развитие фонематического слуха • Специальные игры на развитие речевого дыхания, артикуляционного аппарата 	<p>шипит», «Угадай по звуку, кто пришёл доктору на приём»</p> <p>Схемы: «Гласные звуки»; «Феи звуков»</p> <p>Потешки: «Картотека фонематических потешек»</p> <p>Дидактические игры: «Грибок»; «Весёлая гусеница»; «Звуковой домик»</p> <p>Игра драматизация: «Квакающая лягушка»</p>	
3.Формирование грамматического строя	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ и рассматривание картин • Просмотр фильмов и презентаций • Использование схем <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Чтение и рассказывание художественных произведений • Пересказ коротких рассказов и сказок <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические упражнения на словообразование, словоизменение, нахождение и образование родственных слов • Составление монологов 	<p>Дидактические игры: «Назови одним словом»; «Назови ласково»; «Что лишнее»; «Правильно подбери предлоги»</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Зоопарк»; «Парикмахер»; «Доктор»</p> <p>Дидактические игры в словообразовании: «Кто, что делает?»; «Кто как передвигается?»</p> <p>Монологи: Игра с мячом «Назови ласково», «Нет чего»</p>	
4.Развитие связной речи	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ и рассматривание картин 	<p>Рассматривание картин «Расскажи о времени года, о</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр фильмов и презентаций • Использование схем, мнемотаблиц <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Чтение и рассказывание художественных произведений • Пересказ коротких рассказов и сказок <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические упражнения на словообразование, словоизменение, нахождение и образование родственных слов • Составление монологов • Разыгрывание диалогов • Драматизация 	<p>животном.»</p> <p>Фильм «Назови дерево по плоду»</p> <p>Мнемотаблица: «Работа с мнемотаблицей на слово «Весна»</p> <p>Дидактическая игра на словообразование: «Собери семью», «Он-она» ; «Мой город»</p>	
<p>5.Формирование элементарного осознания явлений языка и речи</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ иллюстративного материала • Использование схем <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Объяснение • Повторное проговаривание <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры 	<p>Д/И Буквы спрятались. Составь слово из слогов. Угадай букву.</p>	
<p>6.Восприятие худ.лит-ры</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ иллюстративного материала по прочитанным произведениям <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение литературного произведения • Рассказ литературного произведения • Беседа о прочитанном произведении • Обсуждение литературного произведения • Разные виды пересказа, рассуждение <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инсценирование литературного произведения; 	<p>Художественная литература для детей Подготовительной к школе группе (6-7лет)</p> <p>Примерный перечень для чтения и рассказывания детям</p> <p>Русский фольклор.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры по мотивам литературного произведения • Игра на основе сюжета литературного произведения; • Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного 	<p>Песенки. «Лиса рожью шла.»; «Чигарики-чок-чигарок.»; «Зима пришла.»; «Идет матушка весна.»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет.».</p> <p>Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда.»; «Коляда, коляда, ты подай пирога.»; «Как пошла коляда.»; «Как на масляной неделе.»; «Тин-тин-ка.»; «Масленица, Масленица!».</p> <p>Прибаутки. «Братцы, братцы.»; «Федул, что губы надул?»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван.»; «Сбил-сколотил – вот колесо».</p> <p>Небылицы. «Богат Ермошка». «Вы послушайте, ребята».</p> <p>Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова. «Добрыня и Змей», пересказ</p>	
--	---	---	--

		<p>Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам);</p> <p>Фольклор народов мира</p> <p>Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел»</p> <p>Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер, Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатов.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России</p> <p>Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя.» (из романа «Евгений Онегин», «Птичка,»; П. Соловьева.</p>	
--	--	--	--

		<p>«Деньиночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский.</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран</p> <p>Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга.», «Жил-был старичок из Винчестера.», «Жила на горе старушонка.», «Один старикашка с косога.», пер. с англ. Г. Кружкова.</p>	
--	--	--	--

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей 5-6 лет:

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Ребенок и природный мир.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Рассматривание пейзажных картин , фотографий, иллюстраций • Просмотр мультфильмов, видеофильмов <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседа • Чтение <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбор и создание коллекций; • Викторины • Конкурсы • Изобразительная деятельность • Игра (дидактические игры, подвижные игры, творческие игры) • Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд) • Элементарные опыты 	<p>- дидактические игры «Четвёртый лишний», «Какой из этих предметов не относится к живой природе», «Что растёт на грядке»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры: «Ярмарка», «Лаборатория», «Береги природу»</p> <p>- настольно-печатные игры: «Природные зоны», «Готов ли ты к школе 5-7 лет окружающий мир»</p> <p>- беседы «Здравствуй лето, осень, весна, зима»</p> <ul style="list-style-type: none"> • целевые прогулки и экскурсии деятельностной направленности • ведение экологического дневника: «Лето», «Листопад» 	<p>Современные образовательные технологии:</p> <p>1) Интерактивные технологии: выполнение заданий в паре, подгруппе.</p> <p>2) Информационные технологии: использование заданий на интерактивной доске.</p> <p>3) Технология проблемного обучения: создание моделей и алгоритмов об изменениях в природе.</p> <p>4) Здоровьесберегающие образовательные технологии: простейший туризм.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинговые игры и упражнения • Имитационные игры и упражнения <p>Современные образовательные технологии:</p> <p>- <i>интерактивные технологии:</i> -работа в парах, группах; «корзина идей», «калейдоскоп подсказок»;</p> <p>- <i>кейс – технологии:</i> кейс-иллюстрация ,</p>
2.Ребенок и социальный мир.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения 	Наблюдения за изменениями в природе за температурой, за	

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин • Просмотр мультфильмов, видеофильмов <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседа • Чтение <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная и конструктивная деятельность • Игра (дидактические игры, подвижные игры, творческие игры, сюжетно-ролевые, драматизации) • Трудовая деятельность • Экспериментирование и опыты • Праздники и развлечения 	<p>осадками, за ветром, за деревьями.</p> <p>Беседа То ,что растёт – живое!</p> <p>Д-и Найди дерево по описанию.</p> <p>Разложи по порядку-уяснить последовательность развития бабочки.</p> <p>Знаешь ли ты как растут овощи</p> <p>Вырастим огурцы на огороде д \с</p>	<p>фото-кейс; - <i>информационные технологии</i>: использование интерактивной доски и т.д. - <i>технология проблемного обучения</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей (опыты, эксперименты) • Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию рукотворного мира (продуктивная деятельность)
<p>3. Поисково-исследовательская деятельность.</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Использование схем • Показ способов действий <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы • Пояснение • Объяснение • Анализ <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение опытов, экспериментов, • Моделирование, • Исследование. 	<p>Опыты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационные и лабораторные: опыты с водой, почвой, воздухом» - кратковременные с воздухом,с водой и долгосрочные выращивание кристаллов - опыт-доказательство и опыт-исследование. <p>игры для решения задач информационного блока, игры-раскладки: «Экологические цепи» , игры-определения:» «Подбери семена к плоду, «Плод с какого дерева», игры-загадки отгадки: «На лесной опушке, «Что в лесу растёт» игры-</p>	

		<p>описания: «Где растёт», «Где чей домик», игры собери: «Где живут насекомые, «Животные континентов» отремонтируй, дорисуй :»Составь рассказ про мальчика» игры – турне :» Что взять с собой на природу»игры – путешествия:»В мире живой природы»</p> <p>- игры для решения задач действенно – мыслительного блока:»Собери цветок из геометрических фигур» игры – эксперименты игры – опыты (исследования):»тонет не тонет»алгоритмические игры:»Составление рассказа о времени года»</p> <p>- игры для решения задач блока преобразования: игры – преобразования, «используй по – другому» «прогноз будущего», «измени материал», «измени предмет».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Современные образовательные технологии: • Интерактивные технологии (дерево знаний, корзина идей, соты, калейдоскоп подсказок). • Информационные технологии (интерактивная доска, мультимедийное оборудование, компьютеры и проч.). • Здоровьесберегающие технологии (физминутки, гимнастика для глаз).
<p>4. Развитие элементарных математических представлений.</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядный демонстрационный материал • Использование схем <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы • Пояснение • Объяснение • Анализ 	<ul style="list-style-type: none"> • Комплекты наглядного дидактического материала для занятий (разнообразные предметы быта, игрушки, посуда, пуговицы, шишки, желуди, камешки, раковины и т. д.; изображения предметов: 	

	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исследование • Экспериментирование. • Проблемные ситуации и задачи. • Театрализация с математическим содержанием • Математические праздники • КВН • Математический клуб, математическая лаборатория • Викторина, олимпиада • Сравнение. • Метод моделирования и конструирования. • Метод вопросов. • Метод повторения. • Решение логических задач. • Экспериментирование и опыты. • Дидактические и настольно-печатные игры 	<p>плоские, контурные, цветные, на подставках и без них, нарисованные на карточках; графические и схематические средства: логические блоки, фигуры, карточки, таблицы, модели</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразные дидактические: «Расставь знаки», «Засели домик», «Каждый грибок положи в подходящую корзинку, настольно-печатные и с предметами: «Математическое лото, «Весёлая логика, «Умные числа», обучающие и развивающие игры: «Математика для малышей, «Умные числа», шашки, шахматы; занимательный математический материал: головоломки, геометрические мозаики и конструкторы, лабиринты, задачи-шутки, задачи на трансфигурацию с приложением там, где это необходимо, образцов (например, для игры «Танграм» требуются образцы, расчлененные и нерасчлененные, контурные), наглядных инструкций; отдельные дидактические средства: блоки Дьенеша 	<ul style="list-style-type: none"> • Современные образовательные технологии: • Интерактивные технологии (дерево знаний, корзина идей, соты, калейдоскоп подсказок). • Информационные технологии (интерактивная доска, мультимедийное оборудование, компьютеры и проч.). • Здоровьесберегающие технологии (физминутки, гимнастика для глаз).
--	---	---	--

		(логические блоки), палочки Кюизенера, счетный материал (отличный от того, что применяется на занятиях), кубики с цифрами и знаками, детские компьютеры). <ul style="list-style-type: none"> • Учебно-познавательные книги для подготовки детей к усвоению математики. 	
5. Конструктивно-модельная деятельность.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядный демонстрационный материал • Использование схем, моделей <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы • Пояснение • Объяснение • Анализ <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование по модели • Конструирование по образцу • Конструирование по замыслу • Конструирование по условиям • Конструирование по теме • Конструирование по чертежам и схеме 	-Разные виды конструктивного материала - Разного вида модели, схемы построек	

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей 5-6 лет:

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
------------------------------------	-----------------	---	--

<p>1. Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лепка - Аппликация -Творческое (художественное) конструирование -Художественный труд с элементами дизайна 	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Использование схем, моделей • Наблюдение • Демонстрация • Просмотр презентаций <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Обсуждение • Объяснение • Рассказ <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Творческие задания • Посещение выставок, музеев • Выставки работ • Кружковая деятельность • Проекты • Экспериментирование (с цветом, материалом) • Моделирование • Создание худ.образа 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Народные умельцы»; «Украсим сервиз»; «Городецкая и дымковская роспись» - сюжетно – ролевые игры «Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин» - настольно-печатные игры: «Составь узор по образцу; «Смешай цвета».... - беседы: «Улетает наше лето; «Улица города»; «Золотая осень» -Опыты с водой, Дружба красок ... - экскурсии, - проекты, - выставки творческих работ, - создание музеев. 	<p>Современные образовательные технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Интерактивные технологии: выполнение заданий в паре, подгруппе. 2) Информационные технологии: использование заданий на интерактивной доске. 3) Технология проблемного обучения: создание моделей и алгоритмов 4) Здоровьесберегающие образовательные технологии: физминутки, гимнастика для глаз. <p>Рисование:</p> <p>создание изображения в живописи (гуашью, акварелью, масляными и акриловыми красками и др.)</p> <p>-создание изображения в графике (карандашами; ручками, фломастерами и др.)</p> <p><u>Нетрадиционные техники:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - печатание (коробками, штампиками); - набрызг; - техники кляксографии, монотипии, -пальцевая живопись, -граттаж, -рисование по смятой бумаге, по сырой бумаге, - витражные техники (витражная живопись, аппликация, пластилиновый витраж, витражная пластика), -штамповая и тычковая живопись и др. <p>Лепка:</p> <p>пластика (способом вытягивания из целого куска),</p> <ul style="list-style-type: none"> - декоративная лепка, - сочетание пластики и декоративной лепки. <p><u>Нетрадиционные техники:</u></p>
--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- формовая заливка (гипс, воск, бумажное тесто и т.д.),- лепка из пластики,- лепка в сочетании с декупажем, с готовыми формами, с природным материалом. <p>Апликация:</p> <ul style="list-style-type: none">- вырезывание и наклеивание плоскостных форм (бумаги, ткани и др.);- использование объёмных форм и сыпучих материалов (крупяных и макаронных изделий, шелухи, толченой яичной скорлупы, окрашенного песка и др. современных техник, материалов) <p><u>Нетрадиционные техники:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- мозаичная аппликация,- коллаж- 3Д аппликации и др. <p>Художественный труд и дизайн:</p> <ul style="list-style-type: none">- техники освоения инструментов (ножницы, игла и др.)- техники овладения материалами (бумага, ткань, тесто, фольга, листья и др.) <p><u>Нетрадиционные техники:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- декупаж,- изготовление ювелирных украшений (бусины, стразы), <p>Художественное конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none">- техника плоскостного конструирования (фланелеграф, фигурное моделирование, аппликативное конструирование),- техника объёмного конструирования (пространственное моделирование из строительного, природного материала, из деталей конструкторов, из крупногабаритных модулей).
--	--	--	--

Нетрадиционные техники:
- моделирование из пластичных лент и т.д.

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей 5-6 лет:

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Развитие игровой деятельности	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин-ситуаций, кейсов • Рассматривание фотографий, иллюстраций • Просмотр мультфильмов, видеофильмов <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседа • Чтение • Обсуждение • Анализ ситуации <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Режиссерские игры • Театрализованные игры • Подвижные игры • Совместные дидактические игры 	<p>- дидактические игры: «С кем дружить», «Моя семья», «Что хорошо, что плохо»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры : «Дочки матери»; «Дом, семья»</p> <p>- настольно-печатные игры: «Что сначала, что потом?»; шашки, «Моя семья»....</p> <p>- беседы : «Трудности в общении», «Дорогою добра»; «Я и другие»....</p>	<p>Современные образовательные технологии:</p> <p>1) Интерактивные технологии: выполнение заданий в паре, подгруппе.</p> <p>2) Информационные технологии: использование заданий на интерактивной доске.</p> <p>3) Технология проблемного обучения: создание проблемных ситуаций</p> <p>4) Кейс-технологии</p> <p>5) Информационные технологии</p> <p>6) Здоровьесберегающие технологии (физминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, самомассаж, пальчиковая гимнастика)</p>
2. Формирование у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Рассматривание картин, кейсов • Просмотр мультфильмов, видеофильмов <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседа • Чтение 	<p>- «Автогородок»;</p> <p>- «Центры безопасности» (д/игры, макеты, игры-алгоритмы, схемы, иллюстрации);</p> <p>- «Мастерская» (работа с опасными предметами: отвёртками, стамесками, молотком, гвоздями и др.);</p>	<p>Современные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные технологии (дерево знаний, корзина идей, соты, калейдоскоп подсказок).

	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение • Анализ ситуаций • Придумывание сказок на разные темы <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Драматизации • Встреча с интересными людьми (представителями различных профессий) 	<p>- «Девичья» (обучение шитью; работа с ножницами, спицами, крючками);</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры «Служба спасения», «ГИБДД», «Химчистка», «Скорая помощь» и др.(ст.гр.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные технологии (интерактивная доска, мультимедийное оборудование, компьютеры и проч.). • Здоровьесберегающие технологии (физминутки, гимнастика для глаз).
3. Социально-коммуникативное развитие через развитие трудовой деятельности.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за трудом взрослых • Использование схем, алгоритмов ухода за растениями • Показ способов действий • Рассматривание картин, иллюстраций • Просмотр видео и мультфильмов <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Чтение худ.лит-ры • Обсуждение наблюдаемой ситуации • Придумывание сказок о труде <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поручения индивидуальные и коллективные • Труд совместный со взрослым • Дежурство • Дидактические игры 	<p>Трудовая деятельность Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев. <i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p>Уборка участка от веток и камней. <i>Цель:</i> продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p>Дидактическая игра «Что будет, если...» Предложить подумать и ответить, что случится с деревом, если...(исчезнут птицы, дождевые червяки, грибы; если перестанет идти дождик; если снег не укроет его корни; не прилетят пчелы; человек повредит кору и т.п.)</p>	<p><i>Современные образовательные технологии:</i> интерактивные, информационные технологии – работа в парах, работа в группах, «хоровод», «цепочка», «корзина идей» и т.д.; использование интерактивной доски, мультимедийного оборудования (с учетом возрастных особенностей).</p>
4.Патриотическое воспитание.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин, иллюстраций • Просмотр мультфильмов, видеофильмов 	<p>Наглядные пособия: «Москва –столица нашей Родины», «Боевая техника России», «Защитники</p>	

	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Обсуждения • Чтение худ.лит-ры <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Слушание муз.произведений • Сюжетно-ролевые игры • Драматизации коротких сказок разных народов • Подвижные игры разных народов • Тематические праздники, квесты 	<p>Отечества», «Перелётные птицы России», «Бабочки России», «Русский народный костюм», «Костюмы народов России», «Детям о Космосе», «Наша Родина – Россия», «Великий День Победы».</p> <p>Создание картотеки: «Стихи о России», «Пословицы и поговорки», «Стихи к 9 Мая»</p> <p>Дидактические игры .Мой город .Собери флаг. Выбери герб России.</p>	
--	--	---	--

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей 5-6 лет:

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Физическая культура	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) <p>Словесные:</p>	<p>Опорные схемы, музыка, песни.</p> <p>- дидактические игры Кто больше знает движений. Что лишнее. Кому что принадлежит. Зимние и летние виды спорта.</p>	<p>Современные образовательные технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Интерактивные технологии: выполнение заданий в паре, подгруппе. 4) Кейс-технологии 5) Информационные технологии 6) Здоровьесберегающие технологии

	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) • Подача команд, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме • Проведение упражнений в соревновательной форме <ul style="list-style-type: none"> • Метод круговой тренировки • Физкультурные занятия, утренняя гимнастика (основные виды движений, общеразвивающие упражнения, основные виды движений, построения, перестроения) • Игры: <ul style="list-style-type: none"> - спортивные (волейбол, баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон), - подвижные (несюжетные, сюжетные, с элементами соревнований, с дидактической направленностью) • Спортивные упражнения: <ul style="list-style-type: none"> - летние (велосипед, самокат), - зимние (лыжи, санки, ледяные дорожки). • Гимнастика-побудка • Закаливающие процедуры • Физкультминутки • Спортивные развлечения, праздники, соревнования, досуги • Физкультурные упражнения на прогулке • Музыкальные занятия, занятия по хореографии • Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> - схемы. - подвижные игры «Мяч водящему». <p><i>Цель:</i> упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.</p> <p>Подвижная игра «С кочки на кочку».</p> <p><i>Цель:</i> формировать навыки прыжков в длину.</p> <p>Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; • использовать ходьбу как средство воспитания выносливости. • Прыжки со скакалкой. <p><i>Цель:</i> учить прыгать одновременно на обеих ногах.</p> <p>Подвижные игры: Эстафета «Кто быстрее?».</p> <p><i>Цель:</i> повышать двигательную активность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры «Защити товарища», «Стой — беги». 	
--	--	---	--

		<p><i>Цели:</i> упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить действовать по сигналу; — развивать ловкость. 	
<p>2. Формирование основ ЗОЖ</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Рассказ • Рассматривание картин, кейсов • Просмотр мультфильмов, видеофильмов • Использование схем, алгоритмов <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Чтение худ.лит-ры • Беседа • Обсуждение • Анализ ситуаций • Придумывание сказок на разные темы <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Динамические паузы • Разные виды гимнастик (дыхательная, для глаз и тд.) • Самомассаж • Закаливающие процедуры 	<p>Беседы Знакомимся с организмом. Мы стремимся иметь здоровые глаза, осанку. Тело человека. Где найти витамины Литература А. Барто- Зарядка. Девочка чумазяя. В.Ковальчук-Сказка о здоровом питании.</p> <p>Дидактические игры-Правила гигиены. Найди опасные предметы. Полезная и вредная еда. Пищевое лото.</p> <p>Дыхательная гимнастика- Любимый носик. Для глаз- Красивые глаза.</p> <p>Самомассаж- Дождик.Наши ушки. Кто пасётся на лугу.</p> <p>Закаливание- Воздушное. Водное. Солнечное. Хождение босиком.</p>	

		Ди «Туалетные принадлежности»-чтобы быть здоровым, надо быть чистым. Чтение «Уроки Мойдодыра» Г. Зайцева-приобщать детей к здоровому образу жизни.	
--	--	--	--

Реализация основных направлений работы по вариативной части программы

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Приоритетное направление «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин-ситуаций, кейсов • Рассматривание фотографий, иллюстраций • Просмотр мультфильмов, видеофильмов <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседа • Чтение • Обсуждение • Анализ ситуации • Чтение худ.лит-ры <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Режиссерские игры • Театрализованные игры • Подвижные игры • Совместные дидактические игры 	<p>- дидактические игры: «С кем дружить», «Моя семья», «Что хорошо, что плохо»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры : «Дочки матери»; «Дом, семья»</p> <p>- настольно-печатные игры: «Что сначала, что потом?»; шашки, «Моя семья»....</p> <p>- беседы : «Трудности в общении», «Дорогою добра»; «Я и другие»....</p>	<p>Современные образовательные технологии:</p> <p>1) Интерактивные технологии: выполнение заданий в паре, подгруппе.</p> <p>2) Информационные технологии: использование заданий на интерактивной доске.</p> <p>3) Технология проблемного обучения: создание проблемных ситуаций</p> <p>4) Кейс-технологии</p> <p>5) Информационные технологии</p> <p>6) Здоровьесберегающие технологии</p>
2. Региональный	Наглядные:	Беседа – Наш край .Чем богат	

КОМПОНЕНТ	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин, иллюстраций • Просмотр мультфильмов, видеофильмов <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Обсуждения • Чтение худ.лит-ры <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Слушание муз.произведений • Сюжетно-ролевые игры • Драматизации коротких сказок народов Поволжья • Подвижные игры народов Поволжья • Тематические праздники, квесты 	<p>наш край. Символика нашего края. Народности поволжья их культура. Герб и флаг г. Тольятти. Стихотворения о Волге.</p> <p>Ди- Собери из частей. Чей клюв. Сохраним природу. Песни народностей Тольятти-мордва, татары, чувашаи.</p> <p>Театральные постановки – легенды самарской луки Ср игры- Гараж. Ателье. Дом мод. ГБДД. Театр. Исследователи.</p>	
-----------	--	---	--

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

Модель образовательной деятельности на один день:

Вариативная циклограмма дня. Возрастная группа: 5-6 лет

- **Модель образовательной деятельности на неделю:**

Содержание	Холодный период года
	5-6 лет
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.25 - 9.00

1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00-9.25 9.35-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20-10.45 фронтально	10.40—11.05 11.15-11.40 <i>по подгруппам</i> 11.50-12.15 <i>фронтально</i>
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики	9.00-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.40 <i>свободная подгруппа</i>
Второй завтрак	10.10 - 10.20	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	10.45-12.15 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)	
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет – занятие фронтально или по подгруппам)	15.30-15.50 16.00-16.20 <i>по подгруппам</i>	
Полдник	-	
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.20-16.40	
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	16.40 - 17.00	
Подготовка к ужину, ужин	-	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (занятия)	75 мин (50 мин утром + 25 мин вечер)	

		Количество НОД в неделю			
					<i>Старшая группа</i>
	продолжительность НОД Детская деятельность/ ОО				МИН
	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (обязательная часть)				

Предметная деятельность	1	-	-	-	-
Общение и рассматривание картинок	1	-	-	-	-
Восприятие х/литературы	(интегрировано с общением и рассматриванием картинок)	-	-	-	-
Экспериментирование с материалами и веществами (рисование/лепка/аппликация)	1,5	-	-	-	-
Музыкальная деятельность	2	-	-	-	-
Двигательная активность	2	-	-	-	-
Коммуникативная д. // речевое развитие	-	1	1	2	2
Восприятие художественной литературы и фольклора // художественно-эстетическое развитие	-	Интегрировано с коммуникативной	ОД в РМ	Интегрировано с коммуникативной	1
Познавательная-исследовательская д. // познавательное развитие	-	2	2	2	3
Изобразительная деятельность // художественно-эстетическое развитие	-	1,5	1,5	2,5	3
Конструирование из разного материала // познавательное и художественно-эстетическое развитие	-	0,5	0,5	0,5	1
Музыкальная деятельность // художественно-эстетическое развитие	-	2	2	2	2
Двигательная деятельность // физическое развитие	-	3	3	3	3
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (вариативная часть)					
1. Двигательная деятельность / физическое развитие(программа «Дорогою добра» Концепция и программасоциально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко.	совместная деятельность в режимных моментах	совместная деятельность в режимных моментах	совместная деятельность в режимных моментах	совместная деятельность в режимных моментах	совместная деятельность в режимных моментах
2. Познавательная-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, восприятие х/л и	Часть НОД: общение и рассм-е кар-к,	Часть НОД: позн.-исслед. д-ть,	Часть НОД: позн.-исслед. д-ть	Часть НОД:	Часть НОД: позн.-исслед. д-ть,

фольклора // Общение и рассматривание картинок, предметная деятельность в группе р/в / познавательное развитие, речевое развитие (региональный компонент: Программа «Волжская земля – родина моя». О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских).	предметная деятельность	коммуникативная		позн.-исслед. деятельность , коммуникативная	коммуникативная, восприятие фольклора
Количество НОД в неделю	8	10	10	12	15
Дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования					
Раннее обучение чтению. Дополнительная общеразвивающая программа обучения чтению детей младшего дошкольного возраста	2				
Обучаем чтению. Дополнительная общеразвивающая программа обучения чтению детей младшего дошкольного возраста		2			
Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Волшебный мир танца» для детей 4-5 лет/ Красикова Е.А., Котова С.А.			1		
Разноцветные звуки. Дополнительная общеобразовательная программа развития коммуникативных способностей и подготовки дошкольников к грамоте / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова			1		
Логика для малышей. Дополнительная общеобразовательная программа развития математических способностей детей дошкольного возраста /под ред. Н.Ю. Каракозовой // О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская			1		
Мастерская декупажа. Программа дополнительного образования по художественно-эстетическому развитию дошкольников в процессе освоения техники «декупаж» / под ред. Т.А. Котляковой //Е.В. Бунина, Л.А. Лаврухина, Е.Н. Мешканова				1	
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа				1	

научно-технической направленности «Мои первые роботы» для детей 5-6 лет / Тумакова О.Е., Евдешина М.Ю., Орешкина И.Р.					
Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Жили-были буквы» для детей 5-6 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова				2	
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Танцевальная мозаика» для детей 5-6 лет / С.Л. Слуцкая, Г.А. Абинова, И.А. Топоринская				1	
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа научно-технической направленности «Страна Робототехника» для детей 6-7 лет / Тумакова О.Е., Евдешина М.Ю., Орешкина И.Р.					1
«Чудеса декупажа» Программа дополнительного образования по художественно-эстетическому развитию дошкольников в процессе освоения техники «декупаж» / под ред. Т.А. Котляковой //Е.В. Бунина, Л.А. Лаврухина, Е.Н. Мешканова					1
Волшебная страна звуков и букв. Дополнительная общеобразовательная программа развития коммуникативных способностей и подготовки дошкольников к грамоте / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова					2
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Основных хореографии для дошкольников» для детей 6-7 лет / С.Л. Слуцкая, Г.А. Абинова, И.А. Топоринская					1
Количество НОД по доп.Образованию в неделю	2	2	3	5	5
Объем учебной нагрузки доп. Образованию в неделю	20 мин.	25 мин.	55 мин.	120 мин.	150 мин
Общее количество НОД в неделю	10	12	13	17	20

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы на уч.год:

	Период	Тема	Примечание
Сентябрь	1 неделя	«День знаний»	День знаний
	2 неделя		Детский сад
	3 неделя	«Гуляет осень по дорожкам, протягивает нам свои ладошки»	Осень наступила...
	4 неделя		Правильно питайся – здоровья набирайся!
Октябрь	1 неделя	«Осенняя ярмарка»	Мир животных (домашние и дикие животные)
	2 неделя		Мир растений
	3 неделя	«Осенняя ярмарка»	В каждом рисунке – осень (художественно-эстетическое развитие)
	4 неделя		Мой город
	5 неделя		Моя страна
Ноябрь	1 неделя	Государственные праздники «День народного единства»	День народного единства
	2 неделя	«Детский сад, детский сад, почему так говорят?»	Игрушки
	3 неделя		Все профессии важны...
	4 неделя		Нет на свете лучше мамочки моей! (День матери)
Декабрь	1 неделя	«Как стать волшебниками»	Волшебство этикета

	2 неделя		Зимние приключения
	3 неделя		С днем рождения, детский сад!
	4 неделя		Новогодние путешествия
Январь	1 неделя	Каникулы	
	2 неделя	Каникулы	
	3 неделя	«Зимушка – зима»	Зимующие птицы
	4 неделя		Деревья нашего края
	5 неделя		Дом, жилище
Февраль	1 неделя	«Дружная семейка»	День доброты
	2 неделя		Безопасный город
	3 неделя		День защитника Отечества
	4 неделя		Земля – наш общий дом
Март	1 неделя		Мамина неделя (праздник 8 марта)
	2 неделя	«Весна открывает двери теплу»	Перелетные птицы
	3 неделя		Огород на подоконнике
	4 неделя		Воздух и вода
Апрель	1 неделя	«Театральная неделя» (День театра)	Театр начинается с...
	2 неделя	Государственные праздники «День космонавтики»	Люди тянутся к звездам...
	3 неделя	«Будем здоровыми!» (День здоровья)	Будь здоров! Всегда здоров!
	4 неделя		Семейные рецепты здоровья
	5 неделя	Государственные праздники «Праздник Весны и Труда»	Праздник Весны и Труда
Май	1 неделя	Государственные праздники «День Победы»	Этих дней не смолкнет слава!
	2 неделя	«Незаметные соседи»	Как стать природе другом.
	3 неделя	«Приди, приди, лето красное!»	Мир вокруг нас
	4 неделя		Вот оно какое наше лето!

Комплексно-тематическое планирование тематической недели:

День знаний.

<p>Экскурсия в школу (Рассматривание здания, класса, оборудование в классе, одежда учеников, школьных принадлежностей) Д.игры «четвертый лишний», «кому что нужно?»</p> <p>Математика: геометрические Фигуры. Свойство предметов, сравнение по цвету. Цифра 1 (один – много – столько же). Прямой, обратный счет. Работа в тетради..</p>	<p>Рассказ описание о школе по наглядной опоре. (образование относительных прил. Согласование в роде, числе и падеже)</p> <p>Д.игра «Придумай словечко», «Скажи наоборот», «Составь предложение» «Что перепутал художник»</p> <p>Звуки а, о, у, ы, и, э. Характеристика гласных звуков. Работа в тетради..</p>	<p>С.р. игра «Школа». «Семья», Драматизация «Буква Р» (По рассказу).</p>	<p>Поддерживать порядок в группе и на участке, расставлять стулья в определ. порядке.</p>	<p>Разные виды ходьбы, Ползание, прыжки вверх из глубокого приседа. П.и. «Быстро возьми, быстро положи», «Лягушка и цапля»</p>	<p>Заучивание песни Первый класс;</p>	<p>С.Маршак «Первый день календаря»,</p> <p>З.Алекс. «В школу»,</p> <p>Л.Н. Толстой «Филиппок»</p> <p>Л. Воронков «Подружки идут в школу»»</p> <p>Первоклассница».</p> <p>Беседа по содержанию. Пересказ.</p>	<p>Рисование «Прощай лето»,</p> <p>Аппликация «Школа»</p> <p>Конструирование «Школа»</p>	<p>Закр.правил а посадки за стол во время обеда. Закр. навыки ухода за своей внешностью .</p> <p>Беседа об умении вести себя в туалетной комнате, ждать очереди. Не стучать дверцами кабинок.</p>	<p>С.р. игра «Школа», уголок школьника, Дид. игры , школьные принадлежности», «Четвертый лишний», иллюстрации с изображением школы, школьных классов, учеников и учителя.</p>	<p>Экскурсия в школу, Изготовлен ие книжек малышей «Моя школа»</p>
--	--	--	---	--	---------------------------------------	---	--	---	---	--

Осень наступила

Озн.окр. Беседа по картине «Осень»	Составление рассказа по	С.р. игра «Магазин»	Сбор овощей с огорода,	Под.игр «Хитрая лиса»,	Муз.ритм. упражнен.	Пушкин «Уж небо осенью	Рисование: Осенний	Закреплени е времени	С.р. игра «Магазин»	экскурсии в магазины.
------------------------------------	-------------------------	---------------------	------------------------	------------------------	---------------------	------------------------	--------------------	----------------------	---------------------	-----------------------

<p>(Признаки осени. Строение деревьев. Сравнение хвойных и лиственных деревьев. Труд людей.)</p> <p>Д.Игры «Сложи картинку», «Укажи признак осени», Нелепицы.</p> <p>Математика: Геометр. фигуры Сравнение по форме. Цифра 2 (пара), конструирование из геометр.фигур.</p> <p>Экспер.работа: У кого какие детки», Выделить общее в строение семян. Выделение ядрышка, оболочки.</p>	<p>картине «Осень» (Согл. прилаг. с сущ. Ед. и мн. Числа. Образование слож. прилаг.</p> <p>Игры «Составь рассказ по картинкам», «С какого дерева листок».</p> <p>Составление сравнительного рассказа.</p> <p>Звуки: м, мь, н, нь.</p> <p>Характеристика согл. звука.</p> <p>Придумай слово с этим звуком</p> <p>Работа в тетради..</p>	<p>(разные виды магазинов, представлен ие о различных товарах.)</p> <p>Игры – викторины (загадки, ребусы)</p>	<p>Сбор листьев и семян. Закр. умение дежурить по столовой, участвовать в уборке посуды после еды. Собирать природный материал и раскладыв. коробочки.</p>	<p>Зайцы и волк. Спортивное развл. «Здравствуй осень»</p> <p>Бег с высоким подниманием колен. Х-ба по гимн. скамейке с приседанием</p> <p>Лазанье по гимнаст. стенке с изменением темпа. Бросание набивного мяча вдаль.</p>	<p>«Громче в бубен бей», «Повтори рисунок».</p>	<p>дышало»</p> <p>Заучивание. И.Черницкая «Сарафан надела осень»</p> <p>М. Волошин «Осенью»,</p> <p>М.Зощенко «Великие путешественники»</p> <p>Беседа по содержанию. Пересказ.</p>	<p>лес»,</p> <p>«Краски осени» акварель.</p> <p>Лепка: Грибы в лукошке»</p> <p>Аппликация «Разноцветные зонтики»</p> <p>Рисование «Овощи и фрукты» «Фруктовый сад» краски Конструирование «Деревья из счетных палочек по зрительной инструкции.</p> <p>Экспер.деят. «Воздух занимает место.</p>	<p>года, частей суток. Закрепление название деревьев. Закрепление понятий вправо, влево.</p>	<p>дид.игр «Осень», «Приметы Осени,» Экспериментальный уголок : листья с разных деревьев,</p> <p>Пейзажные картины художников</p> <p>Картинки с изобр. осени, деревьев. Выставка игр на соц..эмоц. развитие</p>	<p>Прогулки в лес и парк.</p>
---	--	---	--	---	---	--	---	--	---	-------------------------------

Детский сад.

Беседа «Детский сад» (Знания о времени пребывания в саду, чем занимаются дети, Люди каких профессий работают в саду, забота о детях). Экскурсия по детскому саду (знакомить детей с разными помещениями в детском саду, их значением для развития и здоровья детей) Математика Геом.фигуры, Сравнение, цифра и число 3.Прямой и обратный счет. Свойство предметов (Цвет, форма, размер) ..	Составление рассказа по картинкам. Составление описательного рассказа «Игрушки в детском саду» Речевые упр. «Доскажи словечко.., « Назови ласково». «Что когда происходит». Звуки в ,вь, п, пь. Характеристика согл. звука. Работа в тетради.. Придумай слово с этим звуком Слово,слог. Знакомство с термином	Викторина загадок про детский сад. С.р. игра «День рождение детского сада». «Все работы хороши» творческие игры.	Дежурство в уголках, сервировка стола, работа в цветнике, в огороде.	Бег высоко поднимая колено, бег со скакалкой Строевые упражнения, перестроение в колонну по два. П.и. «Ловишка, бери ленту». П.и «Волк во рву».	Хороводная игра «Здравствуй осень» Закр. слова песенки «Дождик»	Н.Найденова «Ольга Павловна», Г.Ладонщикова в «Зазвонил будильник», С.Махонин «Старшая группа» Я.Яким «Жадина». Беседа по содержанию Пересказ.	Лепка «Посуда для кукол», Рисование «Мои друзья» Аппликация: «Наша группа»	Закр. название помещений детского сада, понятие слева, справа. Вверх, вниз. Нравственные качества воспитанников: забота, доброта, готовность помочь.	С.р. игра Детский сад, Картинки о детском саду, фотографии воспитанников Дид. Игры «Кто, чем занимается», «Мои друзья», Пособия по эмоц. Соц. Развитию. Мое настроение, коробочка добрых дел.	Изготовлене книжек малышей «Я хожу в детский сад», «Мои Достижения» Изготовление гербария «Растения которые растут на территории детского сада».
---	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

Правильно питайся – здоровья набирайся!

Формировать представление о том что	Составление рассказа по картинке,	Д/И: Ключик здоровья	Изготовлене поделок из	Перестроение в колонну	Хороводная игра	В.Маяковский	Рисование: Мой	Выставка в уголке	-совместно с детьми готовить	Изготовлене книжек –
-------------------------------------	-----------------------------------	----------------------	------------------------	------------------------	-----------------	--------------	----------------	-------------------	------------------------------	----------------------

здоровье это не только спорт, но и здоровое питание. Формировать представление о взаимосвязи человеческого организма с питанием. Познакомить с витаминами, полезными продуктами. Математика Понятие большой - маленький. Формирование предметов по указанному признаку. Число и цифра 4, прямой и обратный счет. Понятия (до, после, между)	Составление описательного рассказа по схеме. . Звуки л,ль. Характеристика согл. звука Работа в тетради..	с/р игры: Столовая Семья Туристы Магазин	бумаги, природного материала согласно теме недели (самостоятельно пользоваться ножницами)	по 2 Ходьба с набивным мешочком на спине. Бег в разных направлениях. Ходьба по узенькой рейке прямо и боком. Подлезание под дугу несколькими способами и подряд	«Здравствуй осень» Закр. слова песенки «Дождик»	«Что такое хорошо и что такое плохо.» Сказка Р. Н. «Маша и медведь» Сказка Р. Н. «Колосок» Чтение. Беседа по содержанию. Пересказ.	выходной день Рисование: Витамины на грядке. Аппликация: Прогулка в лес Лепка: Овощи и фрукты	книги «Овощи и фрукты» Выставка силуэтов муляжей овощей и фруктов.	атрибуты к с/р игре «Туристы» (рюкзачки, продукты питания) художественная деятельность А) концерт по заявкам – песни, танцы, хороводы Б) цирк приехал (спортивные этюды)	малышек «Витамины на грядке» -выпуск родителями плаката «Правильно питайся – здоровья набирайся!»
---	--	---	---	---	--	---	--	---	---	--

Мир животных.

ассматривание сюжетных иллюстраций.	Составление рассказа по картинке,	С.р. игра « Зоопарк»	Собирать и уносить мусор на	РАСЧЕТ НА ПЕРВЫЙ, второй.	Игры на развитие слухового	Мамин-Сибиряк	Рисование: «Мишка-топотышка».	Выставка в уголке книги	Закр. навыки последоват	Изготовление книжек
-------------------------------------	-----------------------------------	----------------------	-----------------------------	---------------------------	----------------------------	---------------	-------------------------------	-------------------------	-------------------------	---------------------

<p>оставление асказа по артинке (Внешний ид, повадки, пища, илище)</p> <p>еседа «кто, где ивет» Д.игры на акрепление атериала.</p> <p>Математика: Сравнение предметов о длине и высоте (Наложение), Образование числа 5, Состав. Соотнесение количеством едмета. Счет на пух, оцупь. Согл. Нисл. С существ. длинный, коротки, мсокий, низкий)</p>	<p>Составление описательного рассказа по схеме.</p> <p>Дид. игры «Чей хвост» образование притяжательных прилагательных. Обр. творит. Падежа сущ. мн. числа. «Назови детенышей» Звуки с, съ, Буква с. Характеристика согл. звука.</p> <p>Работа в тетради..</p> <p>Придумай слово с этим звуком</p>	<p>, «прогулка в лес»</p> <p>Викторины загадок о растениях.</p>	<p>участке, протирать игрушки.</p> <p>Закр. навыки дежурства, убирать после еды салфетки и бокалы, хлебницы.</p>	<p>Ходьба приставным шагом вперед и назад, бег мелким и широким шагом.</p> <p>Прыжки на одной ноге через веревку вперед и назад,</p> <p>Лазание по гимн. Стенке с изменением темпа.</p> <p>Кто назвал – тот и ловит,</p>	<p>внимания «На самолете», Муз. Ритм. Композиции.</p>	<p>«Сказка о храбром зайце», В.Бианки «Хвосты»</p> <p>Рассказ о Жигулевском заповеднике, какие животные живут в здешних местах.</p> <p>Беседа по содержанию. Пересказ.</p>	<p>Дымковская игрушка Элементы росписи)</p> <p>Лепка : «Лиса» комбинирова нным способом. Аппликация Зайка – из листьев. Исследов. Деят. Опыт с составом почвы.</p>	<p>«Домашние и дикие звери»</p> <p>Выставка силуэтов животных в углке творчеств.</p> <p>Театральн. шапочки и различные виды театра животных.</p>	<p>ельного одевания и раздевания.</p> <p>Умения сушить одежду после прогулки.</p>	<p>малышек про животных.</p> <p>Фотографии любимых животных с кратким комментарие м.</p> <p>Чтение произведений В.Бианки, Е. Чарушина.</p>
---	--	---	--	--	---	--	--	--	---	--

Мир растений.

<p>ассматривание сюжетных иллюстраций.</p> <p>еседа «что где растет? Какую пользу приносит?»</p> <p>игры на закрепление материала.</p> <p>Математика: уравнение предметов по цене.</p> <p>потребление слов: широкий, узкий, широкие – уже, самый широкий, самый узкий. Группировка предметов по этим признакам.</p> <p>работа в тетради..</p>	<p>Составление рассказа по картинке,</p> <p>Составление описательного рассказа по схеме.</p> <p>Дид. игры «Какое варенье, какой компот?» образование прилагательных.</p> <p>Звуковой анализ двусложных слов</p> <p>Работа в тетради..</p> <p>Придумай слово с этим звуком</p>	<p>С.р. игра «Магазин», «Прогулка в лес»</p> <p>Викторины загадок о растениях.</p>	<p>Уход за растениями в уголке природы.</p>	<p>Ходьба с изменением направлена.</p> <p>Прыжки разными способами по 30 прыжков (3-4 раза с чередованием с ходьбой).</p>	<p>Закр. танец осенних листьев.</p> <p>Закр. название муз. Инструм. и их звучание</p>	<p>Рассказ В.Сутеева «Чей это гриб?»</p> <p>Рассказ Я Тайца «По ягоды»</p> <p>Рассказ о Жигулевском заповеднике , какие растения находятся.</p> <p>Беседа по содержанию. Пересказ.</p>	<p>Рисование: «Осенний лес».</p> <p>Лепка : «корзина ягод» комбинированным способом.</p> <p>Коллективная аппликация «Лес – полон чудес»</p> <p>Исследов. Деят. Опыт с составом почвы.</p>	<p>Выставка в уголке книги «Лесные богатства»</p> <p>Разговор о бережном отношении к природе.</p> <p>Изготовление предупреждающих знаков: «поведение на природе»</p>	<p>Выставка иллюстраций, книг. С.р. игры</p>	<p>Изготовление книжек-малышек про растения.</p> <p>Фотографии растений с кратким комментарием.</p>
---	---	--	---	---	---	--	---	--	--	---

В каждом рисунке – осень (художественно-эстетическое развитие)

<p>Рассматривание репродукций художников изображавших осень.</p> <p>Рассматривание фотоальбома с изображением осени.</p> <p>Математика: сравнение предметов по толщине (толстый - тонкий самый толстый), число 5 (состав). Порядковый и обратный счет Сравнение множеств. Уравнивание 2 способами.</p>	<p>Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Осенний лес»</p> <p>Составление рассказа по мнемотаблице: «Осень»</p> <p>«Продолжи предложение»,</p> <p>Составление коллективного рассказа «Осень»</p> <p>Различение твердых и мягких звуков. Звук и буква р, рь. Работа в тетради..</p>	<p>Д/И: «Прогулка в осенний лес», «Художники» Игры – драматизации</p> <p>Развивающие игры: «Подбери признак», «Составь картину осени»</p>	<p>Умение застилать за собой кровать.</p> <p>На участке сгребать листья</p>	<p>Упр. «Пройди- не задень», «Кто дальше бросит», Прыжки на 2х ногах вокруг предметов.</p>	<p>Закреплять песни об осени Хоровод «Урожайная»</p>	<p>Чтение стихотворений об осени. А.Майков «Осенние листья по ветру летят» В Бианк «Прячутся» Украинская народная сказка «Колосок»</p>	<p>Аппликация «Осенний ковер из листьев» Рисование : «Осень» Лепка: Опытно-исследоват. деятельность. Определение мокрой и сухой ткани.</p>	<p>Закр. правильнось сервировки стола, этикет во время обеда.</p>	<p>Выставка репродукций с изображением осени. Раскраски Набор картин с изображением осени. Выставка худ. Литературы</p>	<p>Изготовление книжек – малышек. Чтение детям рассказов Прогулка в лес. Экскурсия в картинную галерею.</p>
--	---	---	---	--	--	--	--	---	---	---

Мой город.

<p>Общественные здания в городе, Правила поведения в обществ, местах) Рассматривание иллюстраций, альбомов, фотографий. Беседа: День города. Достопримечательности города. Беседа: «Наш город в прошлом» (быт людей в старину, промысел, одежда) Математика: Закрепление и обобщение представлений о размерах предметов. Учить сравнивать предметы по размеру. Выразить признаки сходства и различия в речи.</p>	<p>Составление рассказа о своем городе по серии картин. Д.игры: Составь предложение, Закончи предложение, Ты начни, я продолжу. Звуковой диктант. Дифференциация Звуков. Работа в тетради..</p>	<p>Разв. игры Я-экскурсовод Кто больше, назовет. Дидак.игра: «Прогулка по городу», разрезные картинки «Достопримечательности моего города»</p>	<p>Закреплять умение готовится к дежурству по столовой, закр. умение правильно сервировать стол, Относить чашки, ложки и вилки , держа их за ручку, на отдельный стол.</p>	<p>Подпрыгивание с доставанием до предмета. П.игра «Совушка - сова», «воротца»</p>	<p>Разучивание песни «Три желания» Муз. дид, игра «Отгадай мелодию»</p>	<p>«Что я вижу в городе», А.Беслик «Вчера и сегодня». Б. Зубков «Едем, плаваем, летаем», Чтение рассказов «Жигули», «Ставроша», «Как жили люди в давние времена» Беседа по содержанию. Пересказ.</p>	<p>Аппликация «Город. Дома» Рисование : Рисование «Наш город». -Жигули вы, мои Жигули» (сюжетное рисование), Декор. рисование «Украшим сарафан»</p>	<p>Закр. навык просушивания одежды после прогулки. Закр навык вежливого обращения за помощью, умение благодарить.</p>	<p>Макет города и дороги. Наборы машин. Выставка книг о городе. Карта города. Фотоальбом с достопримечательностями города.</p>	<p>Достопримечательности нашего города. Чем гордятся Тольяттинцы. Провести беседу с детьми. Изготовление сем. газеты «Наш любимый двор» Участие родителей в проекте ; «Любимый уголок Гольятти» (Фотомонтаж)</p>
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Моя страна.

<p>Беседа: Наша Родина Россия. (знание нашей столицы, Флаг, Герб).</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов, фотографий.</p> <p>Математика: Уточнить и закрепить образования числа 6, Соотнесение с количеством и цифрой. Счет на слух, На ощупь, в счете движений до 6. Понятия (сегодня, завтра, вчера,)</p> <p>Работа в тетради..</p>	<p>Составление рассказа о своей стране по серии картин.</p> <p>«Составление рассказа по опорным картинкам «столица России - Москва»,</p> <p>Звуковой анализ двусложных слов</p> <p>Работа в тетради..</p>	<p>Лото: «Москва», «Путешествие по Москве», «Моя улица»</p> <p>Игры – драматизация : «Из какой сказки персонаж? «В какой театр нужно купить билет?»</p>	<p>На участке: собирать и уносить мусор, листья.</p>	<p>«Кто быстрее до флажка», «Сбей кеглю», «Прыжки верх с разбега»</p>	<p>Слушание песен Гимн Москвы, Ты – моля Москва.</p> <p>Ф.Глинка Москва.</p>	<p>Н.Виноградова «Моя страна Россия»,</p> <p>О.Князева «Как жили люди на Руси»,</p> <p>З.Александрова «Родина.</p> <p>Туманян «Моя Москва»</p> <p>С. Баруздин «Страна, где мы живем»</p> <p>Беседа по содержанию. Пересказ.</p>	<p>Аппликация «Московский кремль»,</p> <p>Декоративная лепка: «Башня и стена Кремля».</p> <p>Рисование «Кремль».</p> <p>Исслед. работа: Рассматривание семян, распространение семян.</p>	<p>Этикет во время еды</p>	<p>Иллюстра - ции, карта города и г. Москвы, Схемы, фотографии. Герб, флаг России.</p>	<p>Чтение детям</p> <p>Изготовлен ие газеты: «Моя страна!»</p> <p>Создание альбома: «Я был в Москве!»</p>
--	---	---	--	---	--	---	--	----------------------------	--	---

• **Модель двигательного режима детей в детском саду**

	Компоненты	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительная деятельность		
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (в группах старшего дошкольного возраста - на воздухе). Длительность 10-15 мин.
2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики (в группах старшего дошкольного возраста оздоровительной направленности). Длительность 5-10 мин.
3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 10-20 мин.
7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. Непосредственно образовательная деятельность		
1	По физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
3. Самостоятельная деятельность		
1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, посещения открытых занятий, во время дня открытых дверей для родителей.

• **Модель оздоровительного режима**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурная практика	Виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Игротека (совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, конструктивно-модельная)	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Коммуникативная • Восприятие художественной литературы и фольклора • Познавательно-исследовательская 	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	Ежедневно
Детский досуг	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Коммуникативная • Музыкальная • Восприятие художественной литературы и фольклора • Двигательная 	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.	1 раз в месяц

Соревнование	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная • Игровая 	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.	1 раз в месяц
Викторина	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная, • Познавательно-исследовательская • Игровая • Музыкальная • Восприятие художественной литературы 	Форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания.	1 раз в месяц
Коллекционирование	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная, • Познавательно-исследовательская • Игровая • Восприятие художественной литературы • Изобразительная • Музыкальная 	Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.	В течение уч.года
Проект	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная • Познавательно-исследовательская • Игровая • Музыкальная • Изобразительная • Восприятие художественной литературы • Трудовая 	Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей.	В течение уч.года
Трудовая акция	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовая • Познавательно-исследовательская 	Специально организованная предметно-практическая трудовая деятельность детей	1 раз в месяц

	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная • Игровая • Двигательная • Изобразительная 	ограниченная по месту и времени проведения.	
Выставка	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная; • Коммуникативная; • Игровая 	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки).	Еженедельно
Квест-викторина	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательная - исследовательская • Коммуникативная • Игровая • Двигательная 	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит последовательное выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий, при этом выполнение последующего задания невозможно без выполнения предыдущего.	В течение уч.года

Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
Утро радостных встреч	Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
Именины	Побуждать эмоциональную отзывчивость, активизировать творческое воображение. Развивать коммуникативные качества. Формировать умение принимать активное участие в играх, преодолевать скованность, развивать чувство уверенности в себе. Доставить детям радость и удовольствие от участия в празднике, продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	по датам рождения детей
<i>Итог прожитого дня.</i> <i>«Герой дня»</i>	Дети сами определяют кому вручить звезду дня по итогам проделанной работы и успехов ребенка	ежедневно
<i>Итог прожитой недели.</i> <i>«Герои недели»</i>	Дети сами определяют кому вручить звезду недели по итогам проделанной работы и успехов ребенка	еженедельно

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Способы поддержки детской инициативы:

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
Художественно-эстетическое развитие	<p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски. ... - Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов - детские рисунки, поделки - схемы, алгоритмы создания поделки 	<ul style="list-style-type: none"> • При организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства • Избегать прямого показа и действий по инструкции • Использовать практику работы педагога за одним столом с детьми • Практиковать выполнение коллективных работ • Поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами • Рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект • Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.
Познавательное развитие	<p>Разнообразный дидактический материал</p> <p>Настольно-печатные игры, игры для развития логического мышления, головоломки, логические задачи, кубики, шахматы, развивающие книги магнитные доски, счётные палочки, альбомы для зарисовки, плакат с математическими задачами.</p> <p>К демонстрационным материалам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборные полотна с двумя и более полосками для раскладывания на них разных плоскостных изображений: фруктов, овощей, цветов, животных и т. д.; 	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для проявления познавательной активности детей. • Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности. • Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование). • Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком.

	<ul style="list-style-type: none"> • геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками +, -, =, >, <; • фланелеграф с комплектом плоскостных изображений, наклеиваемых на фланель ворсом наружу, так чтобы они прочнее держались на обтянутой фланелью поверхности доски фланелеграфа; 	
Речевое развитие	<p>Домик звуков. Подсказка для детей, что есть гласные звуки которые смягчают или делают твердым согласный звук.</p> <p>Ребусы - загадки, кроссворды</p> <p>"Звуковые дорожки", "Опиши предмет", "Подбери слово по схеме", "Составь предложение по картинке и по схеме", "Кто неправильно поселился в домике"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать речевую активность • Побуждать к использованию новых слов • Поддерживать стремление ребенка рассказать о чем-то, поделиться своими впечатлениями • Поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения • Практиковать ежедневное чтение детям • Ежедневно использовать в работе с детьми д/игры, отгадывание загадок, пословицы и поговорки, образные выражения • Поощрять активное речевое общение детей со сверстниками и взрослым
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игра «Детский сад».</p> <p>Игра «Семья».</p> <p>Игра «Школа».</p> <p>Игра «Супермаркет».</p> <p>Игра «Строительство».</p> <p>Игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница».</p> <p>Игра «Водители». «Гараж».</p> <p>Игра «Ателье». «Дом мод».</p> <p>Игра « ГИБДД».</p> <p>Игра «Модельное агентство».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. • Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. • Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. • Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. • Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

		<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
Физическое развитие	Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки, султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обручи	<ul style="list-style-type: none"> • Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться. • Обучать детей правилам безопасности. • Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере. • Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год):

Формы работы Месяц	Примерный перспективный план по взаимодействию с родителями								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Собрание	Групповое родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей на учебный год»	-	Групповое родительское собрание «Решаем организационные вопросы» (конец ноября)	-	-	Групповое родительское собрание на тему «Ребенок в коллективе сверстников»	-	Групповое родительское собрание «Критерии готовности ребёнка к обучению»	-
Консультация	«Достижения дошкольника на этапе выпуска из детского сада»	«Речевые игры по дороге в детский сад»	«Исправляем речь до школы», «Артикуляционная гимнастика»	«Как выбрать игрушку в подарок» «Полезные занятия в	«Готовность к школе», «Читайте вместе с детьми!»	«Мама буду я шофером...» (о профессиях), «Папино воспитание»	«Учимся общаться с ребенком», «Мамины успехи и	«Береги здоровье смолоду», «Правильная осанка»	

			дома»	новогодние каникулы»			неудачи»		
Индив. беседы	Ежемесячно по запросам родителей								
Оформление наглядной агитации	Буклет «Готовим первоклашек» Папка-передвижка «Как подготовить ребенка к школе»	Памятки «Ребенок на природе», «Каких растений бояться» Буклет «Комнатные растения»	Папки-передвижки «Растим патриотов», «Безопасное обращение с предметами», Буклет «Знакомим детей с русскими народными играми»	Буклет «Зимние игры для детей старшего дошкольного возраста» Папки-передвижки «Расскажите детям о птицах» «Встречаем Новый год безопасно!»	Информационный стенд «Учимся читать» Буклет «Книга – лучший друг» Папка-передвижка «Сказкотерапия – что это?»	Информационный стенд «Познакомьте детей с миром профессий» Буклет «Мой папа – самый лучший!» Папка-передвижка «Влияние мужского воспитания»	Буклет «Радость материнства» Папка-передвижка «Быть мамой нелегко» «Сделайте ребенка своим помощником»	Информационный стенд «Здоровый образ жизни» Буклет «О космосе детям» Папка-передвижка «Компьютер в доме первоклассника», «Здоровая еда»	Буклет «Как отдохнуть с ребенком в нашем городе» Информационный стенд «Великая победа» Папка-передвижка «Люби свой край»
Оформление выставки	Выставка рисунков «Скоро в школу»	Выставка поделок из природного материала «Осенняя икебана»	«Моя родословная», «Генеалогическое древо»	Выставка рисунков «Кругом белым бело»	Выставка рисунков по мотивам сказок	Выставка стенгазет «Папа может всё!»	Выставка поделок из соленого теста «Подвеска для мамочки»	Выставка пасхальных поделок, рисунков на тему «Я здоровье берегу»	Выставка рисунков на тему «Я живу в Автограде»
Оформление фотостенда	-	«Я люблю осень»	-	«Посмотри, какая елка!»	-	«Я люблю проводить время с папой (дедушкой)»	«Я главный мамин (бабушкин) помощник»	-	«Какие мы большие стали»
Конкурс	-	-	«Герб нашей семьи»	«Рождественский сапожек» «Кормушки для птиц»	-	«Браня наша крепка...» (детско-родительское творческое конструирование)	-	«Пасхальное яйцо»	-
Праздничные мероприятия	-	Утренник «Золотая волшебница осень»	День именинника	Новогодний утренник	Литературная викторина «Сказка ложь, да в ней намек»	Праздник пап «День Защитника Отечества»	Утренник, посвященный празднику 8 марта	Развлечение «Люби и знай свой Отчий край»	

						День именинника			
Анкетные опросы	-	Анкета «Выходной день в нашей семье»	-	Опрос «Новый год для моего ребенка»	-	Анкета «Глава семьи»	Опрос «Совместное времяпрепровождение с ребенком»	-	
Социальные акции	Экскурсия в школу	По благоустройству у группового участка	-	Предложить родителям оказать помощь: сделать лопатки, кормушки для птиц, залить горку. Участие в проектной деятельности «Птицы наши - друзья»	Привлечь родителей оказать помощь в изготовлении атрибутики для драматизации сказок, пополнить театральный уголок	Предложить родителям собрать материал к с/р игре «Мы солдаты»	По благоустройству у группового участка	Субботник	Подарки ветеранам. Привлечь членов родительского комитета к подготовке выпускного вечера.

3. Организационный раздел

3.1 Распорядок и/или режим дня.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей (режим дня) строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим работы ДОО:

- пятидневная рабочая неделя, нерабочие дни - воскресенье и суббота, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации;

- группы дневного (12-часового) пребывания для детей раннего и дошкольного возраста - с 6.30 до 18.30.

Режим дня в ДОО разработан с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- времени пребывания детей в группе;
- ФГОС ДО;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

В детском саду обеспечивается соблюдение режима дня в соответствии с возрастными особенностям детей. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-8 лет составляет 5,5-6 часов.

Согласно СанПин, ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 4 - 8 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения.

Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0-2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей 4-8лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК, массаж, деятельность с логопедом, с психологом и другие) регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

В летний период увеличивается время прогулок в связи с переносом образовательной деятельности на территорию детского сада.

Для воспитанников, нуждающихся в специальных оздоровительных и лечебных мероприятиях, устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в д/с, согласованный с родителями, проводится утренний фильм

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование)

		1 (091) старшая, (5-6 лет)
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Занятия	Физическое развитие 9.00-9.25 *Познавательное развитие (рег. комп.) (через неделю: Окр.м./Пр.) 9.35-10.00
	Культурные практики	КП «Книжкин час» - утро
	I прогулка	10.45-12.15
	II прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	
В Т О Р Н И К	Занятия	Художественно-эстетическое развитие (рисование/лепка через нед.) 2 подгр. 9.00-9.25 1 подгр. 9.35-10.00 Речевое развитие (ФС,СР, Х/л) 15.30-15.55
	Культурные практики	КП «Мастерляндия» - утро КП «Лучики добра» - вечер
	I прогулка	10.45-12.15
	II прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	
С Р Е Д А	Занятия	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная д-ть) 10.40-11.05 Познавательное развитие (СЭиПД/МП) 11.15-11.40
	Культурные практики	КП «ЗОЖики» КП Грамотей-ка
	I прогулка	9.00-10.30
	II прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	
Ч Е Т В Е Р Г	Занятия	Познавательное развитие (СЭиПД/МП) 11.00-11.25 Физическое развитие 12.00-12.25
	Культурные практики	*КП «Познавательная игротка» - утро
	I прогулка	9.00-10.30
	II прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	

Прогулка ежедневно		3 ч.
П Я Т Н И Ц А	Занятия	Речевое развитие (ГСР,ЗКР,Об.гр.) 9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие (музыкальная д-ть) 9.35-10.00
	Культурные практики	КП Двигательный час (на утр. прогулке) КП «Театральная лаборатория» - вечер
	I прогулка	10.45-12.15-
	II прогулка	17.00-18.30
Прогулка ежедневно		3 ч.
ИТОГО занятий в неделю		10 занятий/250 мин

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организаци предметно-развивающей среды: Средства обучения и воспитания

Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Удовлетворение потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, умение держать равновесие) в самостоятельной деятельности. Отработка координации и точности выполнения движений в самостоятельной деятельности.	Разноцветные флажки, ленточки, султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обручи, массажная дорожка
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности. Воспитание желания ухаживать и бережно относиться к растительному миру. Формирование представлений о росте растений, условий, необходимых для роста, способах ухода за ними. Формирование представлений о труде взрослых в садах и огородах.	Картины - пейзажи по времени года; гербарий листьев растений самарского региона, календарь погоды(фетр), цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, фуксия, герань, оборудование для ухода за растениями
	Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики.	Настольно-печатные игры, игры для развития логического мышления, головоломки, логические задачи, кубики,

		<p>Формирование координации руки и глаза; мелкой моторики рук. Формирование умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали. Формирование умения решать проблемные ситуации. Развивать логическое мышление.</p>	<p>шахматы, развивающие книги магнитные доски, счётные палочки, альбомы для зарисовки, плакат с математическими задачами. К демонстрационным материалам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -- наборные полотна с двумя и более полосками для раскладывания на них разных плоскостных изображений: фруктов, овощей, цветов, животных и т. д.; • геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками +, --, =, >, <; магнитная доска с комплектом геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений; • палочки с двумя и тремя ступеньками для демонстрации наглядных пособий; • комплекты предметов (по 10 штук) одинакового и разного цвета, размера, объемные и плоскостные (на подставках); • карточки и таблицы; • модели ("числовая лесенка", календарь и др.); • приборы (обычные, песочные часы, чашечные весы, счеты напольные и настольные, горизонтальные и вертикальные, счеты-иифры и т. д -- карточки, состоящие из одной, двух, трех и более полос; карточки с изображенными на них предметами, геометрическими фигурами, цифрами и знаками,, карточки-лото и др.;
	<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности. Развитие умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. Формирование представлений о</p>	<p>- <i>природным материалом</i> (камни, глина, песок, ракушки, перья, шишки, спил и листья деревьев, семена и т. д.); - <i>медицинским материалом</i> (пипетки, колбы, шприцы без игл, мерные ложки, резиновые груши, и т. д.); - <i>приборами-помощниками</i> (увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты, разнообразные сосуды);</p>

		предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения; представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Формирование умения применять разнообразные способы обследования предметов.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>прочим материалом</i> (зеркала, масло, мука, соль, сахар, ситечки, линейки, сантиметровые ленты и т. д.); - <i>дополнительным оборудованием</i> (детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения). Микроскоп, глобус
	Центр конструирования	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности. Формирование умений создавать постройки по замыслу, схеме, преобразование образца. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развитие самостоятельности, творчества, познавательной активности.</p>	<p><i>Собраны различные виды конструкторов:</i> «Умные палочки», «, деревянные, магнитные и металлические конструкторы,, и другие.</p> <p><i>Папка для оригами и конструирования из бумаги:</i> Различные виды бумаги и картона, ножницы, клей и другое.</p> <p><i>Природный и бросовый материал для конструирования:</i> фасоль, горох, шишки, ракушки, камушки, пробки, спички, тесьма, ткань, пуговицы и другое.</p>
	Патриотический уголок	<p>Формирование представлений о малой родине и Отечестве. Формирование представлений о народах разных национальностях, чувства уважения к людям др нации. Формирование представлений о флоре и фауне родного края. Формирование представлений об истории родного края. Формирование знаний об известных людях родного края. Развитие и укрепление чувства патриотизма.</p>	<p>- Произведения русского народного творчества для самостоятельного чтения и рассматривания. государственные символы России</p> <p>Стенд с портретом президента В.В.Путина и губернатор Азаров.</p> <p>Лэтбук г. Тольятти</p> <p>Карта Самарской области</p> <p>Флаг России</p>

Речевое развитие	Книжный уголок	<p>Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания.</p> <p>Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала.</p> <p>Развитие интереса к художественной литературе.</p> <p>Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой.</p> <p>Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-образительные образы литературных героев.</p> <p>Приобщение к миру региональной художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, Поволжья, творчество известных писателей литературных произведений для детей.</p> <p>Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • книги на различную тематику (<u>каждый ребёнок должен найти книгу по своему желанию и вкусу</u>: рассказы о Родине, войне, приключениях, животных, о жизни природы, растениях, стихи, юмористические произведения • 2-3 сказочных произведения; • стихи, рассказы, направленные на формирование гражданских черт личности ребёнка, знакомящие его с историей нашей родины, с её сегодняшней жизнью;
	Речевой уголок	<p>Формирование речевых и коммуникативных умений.</p> <p>Стимулирование и развитие речевой активности ребенка.</p> <p>Развитие всех компонентов речевой системы.</p>	<p>Домик звуков. Подсказка для детей, что есть гласные звуки которые смягчают или делают твердым согласный звук.</p> <p>Ребусы - загадки, кроссворды</p> <p>"Звуковые дорожки", "Опиши предмет", "Подбери слово по схеме", "Составь предложение по картинке и по схеме", "Кто неправильно поселился в домике".</p>

		<p>Формирование коммуникативных навыков.</p> <p>Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами.</p> <p>Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений.</p> <p>Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ).</p> <p>Воспитание культуры речи, речевого поведения.</p>	<p>Разнообразные прописи, в которых дети с удовольствием учатся писать.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</p> <p>Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности.</p> <p>Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.</p>	<p>Игра «Детский сад».</p> <p>Игра «Семья».</p> <p>Игра «Школа».</p> <p>Игра «Супермаркет».</p> <p>Игра «Строительство».</p> <p>Игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница».</p> <p>Игра «Водители». «Гараж».</p> <p>Игра «Ателье». «Дом мод».</p> <p>Игра «ГИБДД».</p> <p>Игра «Модельное агентство».</p> <p>Игра «Театр».</p> <p>Игра «Зоопарк».</p> <p>Игра «Дизайнерская студия».</p>
	Уголок безопасности (ПДД)	<p>Расширение познавательного опыта детей, его использование в повседневной деятельности.</p>	<p>«Пожарная безопасность»- как избежать опасных ситуаций</p> <p>«Личная безопасность»- ситуации в быту и природе.</p>

		<p>Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами.</p>	<p>В уголке размещены макеты: дороги, двора, пожарного щита, светофора.</p> <p>Игрушки: телефон, атрибуты к сюжетно ролевой игре по ПДД, машинки (специальный транспорт, пожарная часть, настольные дидактические игры, дорожные знаки, пожарные таблички и указатели.</p> <p>Интерактивные папки по пожарной и дорожной безопасности.</p>
	Уголок дежурств	<p>Формирование трудовых умений и навыков, формирование позитивных установок к различным видам труда.</p>	<p>Комплекты одежды для дежурства в виде фартуков</p> <p>Схемы и пошаговые изображения выполнения действий дежурного</p> <p>Лейки, палочки для рыхления почвы, губки для протирания пыли</p>
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-театральный центр	<p>Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями.</p> <p>Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности.</p> <p>Воспитание эстетических чувств.</p> <p>Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться.</p> <p>Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры.</p> <p>Формирование легкость и ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков).</p> <p>Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение</p>	<p>Музыкальные инструменты (маракасы, бубны, арфа, , металлофон, колокольчики, треугольники, флейты, барабаны и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • портреты композиторов; • иллюстрации по теме «Времена года»; • альбомы: «Мы рисуем песенку» с рисунками детей, в которых они отражают свои эмоции и чувства о прослушанных музыкальных произведениях и полюбившихся песнях; • графическое пособие «Эмоции» (карточки, на которых изображены лица с разными эмоциональными настроениями) для определения характера мелодии при слушании произведений; • альбомы для рассматривания: «Симфонический оркестр», "Народные инструменты», «Танцы народов мира» и т. п.; • набор самодельных инструментов для шумового оркестра; • музыкально-дидактические игры; атрибуты к подвижным играм (например, «Здравствуй, осень», «Космонавты» и т.п.)

		пользоваться эмоционально-образным словарем.	
	Изо-уголок	<p>Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Формирование навыков изобразительной деятельности.</p> <p>Воспитание эстетических чувств.</p> <p>Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться.</p> <p>Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж</p> <p>Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения;</p>	<p>Разнообразные изобразительные материалы (цветные карандаши; ; штампик; ; акварельные краски; гуашь; трафареты; трубочки ; ватные палочки <i>(для нетрадиционных способов рисования)</i>; восковые мелки, цветные мелки, точилки, стёрки и мн. др.</p> <p>Дидактические игры для развития творческих способностей, формирования цветового восприятия, знакомства с жанрами живописи.</p> <p>Д/И "Жанры живописи".</p> <p>Д/И "Подбери палитру".<i>Цель:</i> найти палитру, на которой художник разводил краски, рисуя времена года (<i>лето, осень, зима, весна</i>).</p> <p>Природные материалы для ручного труда</p> <p>А в приёмной стенд, изготовленный своими руками "Наше творчество"</p>

3.5 Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Создание условий развивающей предметно-пространственной среды для организации образовательной деятельности с детьми 5-6 лет предполагает: что развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта

особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в группе строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая **предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:**

1. содержательной насыщенности (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

2. трансформируемости (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

3. полифункциональности (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

4. вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

5. доступности числе, и высокий (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

6. безопасности (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по

пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Правильно организованная предметно - развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

3.6.Используемые Программы, методические пособия.

1. Детское художественное творчество. ФГОС. Комарова Т.С.
2. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. Веракса А.Н.
3. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. ФГОС. Комарова Т.С.
4. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. Комарова Т.С.
5. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС. Пензулаева Л.И.
6. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. Веракса Н.Е.
7. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС. Веракса Н.Е.
8. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС. Крашенинников Е.Е.
9. Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС. Комарова Т.С.
10. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. Павлова Л.Ю.
11. Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС. Степаненкова Э.Я.
12. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. Петрова В.И.
13. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду /Под ред. Т.С.Яковлевой.

14. Растем здоровыми. Доскин В.А., Голубева Л.Г.
15. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Новикова И.М.
16. Музыкальные воспитание дошкольников. О.П.Радынова.
17. Слушаем музыку. О.П. Радынова.
18. Литвинова О.Э Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми (4-5,5-6,6-7)
19. Проектный метод в организации познавательной-исследовательской деятельности в детском саду (Н.Нищева)
20. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в старшей группе (Н.Нищева)
21. В. Коломийченко «Дорогою добра» (Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников). – М.: ТЦ Сфера, 2015 — 160 с.

3 Рабочая Программа Воспитания.

- 4.1. Цель и задачи воспитания.
- 4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
- 4.3. Календарный план воспитательной работы.
- 4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

4.1. Цель и задачи воспитания.

Исходя из культурных традиций и воспитательного идеала российского народа, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **цель воспитания** в детском саду – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в освоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в **освоении социально значимых знаний**); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в **развитии их социально значимых отношений**); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в **приобретении опыта осуществления социально значимых дел**).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания:

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы;
- Развивать способности дошкольников в различных видах детской деятельности;
- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Воспитывать любовь к Родине;
- Воспитывать понимание сознательной дисциплины, нравственных качеств дошкольников через вовлечение в общую работу;
- Формировать представления об общественной активности, самостоятельности, проявлении инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Формировать культуру общения и поведения в обществе.
- Приобщать дошкольников к региональной, национальной и мировой культуре.
- Воспитывать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения и саморазвития.

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь,	-Воспитывать положительные отношения между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям. -Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.	-Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. -Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.). - Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.	-Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения. -Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны.	-Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. -Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм. -Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. -Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.
--	--	---	---	---

ласково обратиться). - Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.	-Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам -Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье. -Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. -Воспитывать интерес к миру природы.	-Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям. -Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму. -Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому. -Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.	-Прививать любовь к самобытной культуре Липецкого края; -Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества. -Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. -Воспитывать бережное отношение к природе.	-Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков -Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей. -Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории. -Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
--	--	--	---	--

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»,

Вариативные модули: «Я – часть природы», «Добрые традиции», «Взаимодействие с семьей», «Воспитательное пространство».

Инвариантные модули обязательны для всех детских садов организаций.

Количество и состав вариативных модулей могут меняться коллективом д/с по своему усмотрению.

Таблица 3. Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

5 – 6 лет
Я и моя семья
Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.

Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.
Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи.
Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному.
Правила отношения к пожилым людям в семье

Я и детский сад, мои друзья

Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам.

Упражнение в использовании

культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу.

Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам.

В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении.

Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др);
- игровые ситуации;
- волонтерство,
- беседы, викторины;
- смотры-конкурсы, выставки;
- тренинги общения;
- беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Примерные формы - традиционные события, мероприятия модуля:

- Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта: проекты «С папой я своим другу, его дружбой дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе» и др.

- Социальные акции – совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).
- Семейные клубы, студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога.
- Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.
- Выставки совместного творчества
- Неделя этикета и вежливости

Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение детского сада. В каждом модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации

Таблица 4. Модуль «Я - гражданин России»

5 – 6 лет
Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, Государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- экскурсии
- социальные, воспитательные акции
- проекты
- продуктивная деятельность: изготовление макета «Город»
- общественные праздники: праздник «Рисунок на асфальте в день защиты детей
- конкурсы, викторины

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - гражданин России»:

- Культурно-досуговые мероприятия и праздники:
 - «День знаний» (1 сентября)

- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День народного единства» (4 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Всемирный день здоровья»
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «День труда» (1 мая)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»
- «День России» (12 июня).
- Проекты «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.
- Флешмоб «Красная гвоздика»
- Спортивно-патриотическая игра «Зарница», «Юнармия»

Таблица 5. Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

5 – 6 лет	
<p>Воспитывать умение устанавливать доброжелательные отношения в процессе взаимодействия посредством обсуждения и договора.</p> <p>Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p> <p>Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей, к людям с ограниченными возможностями здоровья</p>	-

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- виртуальные экскурсии
- социальные акции
- проекты
- общественные праздники

- конкурсы, викторины, выставки
- игры народов разных национальностей

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»

- Неделя толерантности
- День народного единства – «Мы дружбою своей сильны»
- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»
- Фестиваль «Мы такие разные»

Таблица 6. Модуль «Мы любим трудиться»

5 – 6 лет
<p>Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, и оборудование, набор трудовых действий, результат (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.)</p> <p>Уважение к трудуродителей.</p> <p>Развитие самостоятельности всамообслуживании.</p> <p>Расширение объема процессов самообслуживания ихозяйственно- бытового труда</p> <p>Освоение способовраспределения коллективной работыпо типу общего труда (объединяет результаты детскоготруда в единый) исовместного выполнения трудового процесса предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения дейст</p> <p>Хозяйственная помощь детей в семье</p>

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- организация различных видов труда
- трудовые акции
- встречи с интересными людьми
- экскурсии
- ролевые игры

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»

- Трудовая акция «Тропинка добрых дел»
- Проекты «Трудится – всегда пригодится»,
- Проект «Трудовые династии наших родителей»
- Фестиваль «Мир профессий»
- Выставки совместного творчества : «Осенний переполох»
- Фестиваль «Профи-дебют» и др.

Вариативные модули

Таблица 7. Модуль «Я – часть природы»

5 – 6 лет
<p>Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений.</p> <p>Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной)</p> <p>Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).</p> <p>Осознание правил поведения в природе.</p>

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- виртуальные экскурсии
- экологические акции и праздники
- проекты
- конкурсы, викторины, выставки
- экологический театр и экологические сказки
- исследовательская деятельность
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - часть природы»

- Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад», «Украсим детский сад цветами» и др.,
- Тематические праздники и развлечения: День Земли, День птиц
- Экологические проекты, «Будь природе другом» и д., Экологические конкурсы: «Мистер и мисс экология», «Экологическая семья»

Таблица 8. Модуль «Добрые традиции»

<p>Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.</p> <p>Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.</p>	
<p>Мероприятия внутри детских садов организации</p>	<p>Мероприятия выходящие за пределы организации</p>
<p>Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы</p> <p>-совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих. - «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др.</p> <p>- «выпускной» - торжественный ритуал посвящения, впервокласники связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса – школьник;</p> <p>- День рождения группы;</p> <p>- «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий</p>	<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p> <p>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p> <p>- Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</p>

Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми.

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка

Таблица 9. Модуль «Взаимодействие с семьей»

<p>Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.</p>	
<p>Мероприятия внутри детских садов организации</p>	<p>Мероприятия выходящие за пределы организации</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействие с Советом родителей: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др. – общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; – семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; – родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; – консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей; – индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; – размещение на персональном сайте АНО информации о воспитательной работе. 	<p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах).</p> <p>Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.</p>

Таблица 10. Модуль «Воспитательное пространство»

Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.

Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.

Мероприятия внутри детских садов организации	Мероприятия выходящие за пределы организации
<p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой как</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация – размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду. – озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон; – создание литературной гостиной (букроссинг) со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; – благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения), – событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»; – регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления); – акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях. 	<p>Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений.</p> <p>Экскурсия в другой детский сад.</p> <p>Экскурсия в школу</p> <p>Размещение творческих детско-родительских работ в выставочных залах города.</p>

4.3. Календарный план воспитательной работы.

Тема недели	Сроки:	Цели:	Формы работы:	Итоговое мероприятие:
День знаний	Сентябрь 1 неделя	Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя.	<p><u>5-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»; - придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; - чтение художественной литературы по теме недели; - знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; - отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; - разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; - рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; - слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия в школу; - участие в празднике «первого звонка в школе» (выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы)

			<ul style="list-style-type: none"> - мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздников); - создание коллекций (школьных принадлежностей); - проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы). 	
Детский сад	Сентябрь 2 неделя	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему	<p><u>5-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций; -проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада, выкладывание детского сада из мелких предметов); -музыкальные импровизации на 	<ul style="list-style-type: none"> - выставка рисунков «Мой любимый детский сад», «Моя воспитательница» и др., -выставка макетов здания детского сада «Мой любимый детский

		социуму.	<p>темы детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за трудом работников детского сада; -тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.); -мастерская (продуктивная, изобразительная деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» - рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет, «Наша группа» - «портреты»детей и педагогов объединяются в групповой портрет; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»); -игры – имитации на определенные профессии «Где мы были - мы не скажем, а что делаем покажем», разыгрывание этюдов на передачу 	сад».
--	--	----------	--	-------

			эмоционального состояния разных профессий посредством позы, действий, мимики; -отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.	
Осень наступил а...	Сентябрь 3 неделя	Формирование первичных представлений о сезонных изменениях в природе, временах года, месяцах, отличительных признаках осени.	<u>5-8 лет:</u> - сюжетно-ролевые игры («Приметы осени», «Садовник»); - педагогические ситуации и беседы по теме недели; - решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане (идет сильный дождь, на улицах большие лужи, и т. д); - создание коллекции листьев, природного материала, шишки, желуди, и т.д.); - организация выставки поделок из природного материала; - составление альбома (фото, рисунков) «Осень»; - проектная деятельность, создание и презентация карты и макета « Вот и осень к нам пришла»;	- изготовление книжки-малышки «Какого цвета осень!»; - составление альбома (фото, рисунков) «Признаки осени»; - викторина по теме недели; - речевая газета «Что нам осень подарила?»; - конкурс поделок из природных материалов. Тематические досуги «Осенины».

			<ul style="list-style-type: none"> - творческое рассказывание об осени; - рассказы из личного опыта, наблюдений «Осень - золотая». 	
Правильно питайся – здоровья набирайся!	Сентябрь 4 неделя	Формирование первичных представлений о правильном питании, культуре поведения за столом, КГН, ЗОЖ.	<u>5-8 лет</u> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно - ролевые игры по теме недели, - проектная деятельность - -чтение художественной, научно-познавательной и научно и художественной литературы по теме недели; -педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций по теме недели , -отгадывание и составление загадок по теме недели; -организация трудовой деятельности (дежурство); 	Изготовление плакатов «Человек есть то, что он ест», книжек-малышек о правильном питании, разработка схем и алгоритмов культуры поведения за столом, по формированию полезных привычек, последовательности действий по сервировке стола.
Мир животных	Октябрь 1 неделя	Формирование первичных ценностных представлений о	<u>5-8 лет:</u> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно - ролевые игры по теме недели с участием 	- изготовление книжки-малышки «Наши

		<p>животных как «меньших братьях» человека.</p>	<p>персонажей - животных; -двигательные импровизации «Угадай животное»; -проектная деятельность (составление памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным; изготовление дорожных знаков, предупреждающих появление домашних и диких животных, на дороге, «Дикие животные», «Перегон скота»; конструирование или создание макета зоопарка; создание плаката в защиту животных; выкладывание из мелких предметов какого-либо животного); - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме недели; -организация фотовыставки домашних животных, выставки произведений книжной графики «Художники анималисты - детям» (Е. Чарушин, В. Ватагин, В.</p>	<p>четвероногие друзья»; - изготовление фотогазет «Мой домашний любимец» - экскурсия в зоопарк (с родителями); - викторина «В мире животных»; - выставка макетов зоопарка.</p>
--	--	---	---	--

			<p>Чижиков, и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> -разучивание музыкально - танцевальной композиции «В мире животных»; -чтение художественной, научно-познавательной и научно - художественной литературы по теме недели; -педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций по теме недели (животное попало в капкан, у него перебита лапа); -отгадывание и составление загадок по теме недели; -организация трудовой деятельности (уход за живыми объектами в уголке природы); -рассказы о домашних животных (из личного опыта), творческое рассказывание («Животное, о котором я мечтаю»). 	
Мир растений	Октябрь 2 неделя	Формирование первичных о растительном мире.	<p><u>5-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -проектная деятельность (составление дневников растений в уголке природы; создание макетов растительного 	<ul style="list-style-type: none"> - составление гербариев «Растения нашего края»; - выставка

			<p>мира леса, луга, болота и т.д.; создание плаката в защиту растений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме недели; - чтение художественной, научно-познавательной и научно - художественной литературы по теме недели; - педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций по теме недели (растение гибнет, как ему помочь); - отгадывание и составление загадок по теме недели; - рассказы о растениях (из личного опыта), творческое рассказывание («Каким растением я хотел бы быть...»). 	<p>макетов растительного мира разных климатических зон.</p>
Мой город	Октябрь 4 неделя	Формирование первичных ценностных представлений о городе Тольятти, о его достопримечательностях.	<p><u>5-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Где я живу?», «Кто работает на Волжском автомобильном заводе?» и т.д.; - беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах (магазин, почта, аптека, 	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс плакатов «Мой город родной!» - выставка рисунков, поделок (достопримечательности города); - экскурсия на

		<p>больница, и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной, научно - познавательной и научно-художественной литературы по теме недели; -разучивание стихотворений по теме недели ; -рассматривание фотоальбома, иллюстраций, достопримечательности города, улицы, общественные здания города; -викторины познавательного характера; -мастерская (флаг города Тольятти достопримечательности, например, Волжский автомобильный завод, и др.); -рассказы детей о городе и достопримечательностях (из личного опыта); -составление загадок по теме недели. 	<p>Волжский автомобильный завод (с родителями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия по городу (с родителями).
--	--	--	---

<p>Моя страна День народного единства</p>	<p>Октябрь 5 неделя Ноябрь 1 неделя</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян.</p>	<p><u>5-8 лет:</u> -сюжетно-ролевая игра «путешествие по России», «Выборы президента»; -экскурсия в краеведческий музей; -проектная деятельность конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, села, главной улицы, площади и т.д.); -беседа с детьми, педагогические ситуации по теме недели (столица России, символы России, народы России, государственные праздники, выборы и т.д.), выдающиеся люди страны, Российская армия, достопримечательности России, - чтение художественной, научно - познавательной и научно-художественной литературы по теме недели; -разучивание стихотворений по теме недели; -рассматривание карты России, фотоальбома, иллюстраций</p>	<p>-конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; -фольклорный праздник; -спортивное развлечение (подвижные игры народов России); -выставки рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.)</p>
---	---	---	---	--

			<p>(Россия - огромная многонациональная страна, ее моря, реки, озера, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города или села и др.);</p> <ul style="list-style-type: none">-слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов;-музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России;-викторины познавательного характера;-мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например, Кремль, костюмы народов России и др.);-рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта);-составление загадок по теме недели;-разучивание гимна России.	
--	--	--	---	--

<p>Все профессии важны...</p>	<p>Ноябрь 3 неделя</p>	<p>Формирование первичных представлений профессиях, ценностных представлений положительного отношения к профессиям и результатам труда, о их социальной значимости и гуманной направленности.</p>	<p><u>5-8 лет:</u> о -сюжетно-ролевые игры «Профессия», «Кому, что нужно?», в том числе и по мотивам художественных произведений, мультфильмов («Доктор Айболит» и д.р.); о -педагогические ситуации и ситуации морального выбора по теме недели; и - отгадывание и составление загадок по теме недели; к -чтение художественной, научно- познавательной и научно-художественной литературы по теме недели; и - беседа и рассказы педагогов о профессиональных действиях, обязанностях, специальностях, сфере деятельности, социальной значимости; и - развивающие игры по теме недели; и -инсценирование литературных произведений; и -викторины «Что, где, когда?» «Кому, что нужно? »</p>	<p>- экскурсии в поликлинику, магазин, школу (с родителями); - речевые газеты «Все профессии нужны – все профессии важны!»</p>
-------------------------------	----------------------------	---	--	---

			<p>познавательного характера;</p> <p>-проектная деятельность (создание макета зданий специальных учреждений) «Больница», «Школа», «Спортивный комплекс » и т.д.;</p> <p>-мастерская по изготовлению «подарка» (поздравительная открытка, панно, плакат, и др.)</p> <p>-ролевые игры по теме недели.</p>	
<p>Нет на свете лучше мамочки моей... (День матери)</p>	<p>Ноябрь 4 неделя</p>	<p>Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.</p>	<p><u>5-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - организация фотовыставки портретов «Моя мама»; - проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя); - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; - спортивные игры как подготовка к спортивному конкурсу с участием мам; 	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков «Моя мамочка»; - речевая газета «Мамочка моя – самая-самая...»; - спортивный досуг (с участием мам).

			<ul style="list-style-type: none"> - разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; - педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и т.д.); - ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала, и т.д.) 	
Волшебство этикета	Декабрь 1 неделя	Формирование представлений о культуре поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми. Формирование и развитие нравственного поведения.	<p><u>5-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевые игры «День рождения», «Идем в гости»; - беседа по теме недели; -чтение и обсуждение художественной литературы, литературы познавательного содержания о правилах поведения и культуры общения; -игровые ситуации (приветствие гостей, прощание и др.); -решение проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> -копилка приветствий людей разных национальностей; - спектакль «Новые приключения Буратино» (правила этикета).

			(«Здороваемся без слов»); -театрализованные игры по теме недели.	
Зимние приключения	Декабрь 2неделя	Формирование первичных представлений о сезонных изменениях в природе, временах года, месяцах, отличительных признаках зимы.	<u>5-8 лет:</u> - сюжетно-ролевые игры («Приметы зимы», «Зимние виды спорта, развлечения»); - педагогические ситуации и беседы по теме недели; - решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане; - организация выставки поделок, новогодняя открытка, снежные постройки; - составление альбома (фото, рисунков) «Зимушка-зима»; - проектная деятельность, создание и презентация карты «Зимние забавы», - творческое рассказывание о зиме; - рассказы из личного опыта, наблюдений «Зимушка-зима» -разучивание стихотворений по теме недели;	- изготовление книжки-малышки «Зима пришла!»; - составление альбома (фото, рисунков) « Признаки зимы »; - выставка рисунков «Зимняя фантазия»; - викторина по теме недели; -изготовление кормушек для птиц.

			<p>-викторины познавательного характера («Зимние виды спорта» и т.п.)</p> <p>-мастерская (изготовление кормушек для птиц);</p> <p>-рассказы детей о зиме (из личного опыта, наблюдений);</p> <p>-составление и отгадывание загадок по теме недели;</p>	
<p>С днем рождения , детский сад! (Юбилей д/сада)</p>	<p>Декабрь 3 неделя</p>	<p>Формирование представлений о юбилее как веселом и добром празднике (преподнесение подарков, поздравления и пожелания счастья, здоровья, добра). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за подарки и поздравления.</p>	<p><u>5-8 лет:</u></p> <p>- мастерская по изготовлению подарков на юбилей детского сада;</p> <p>- чтение художественной литературы по теме недели (стихи, рассказы о дне рождения);</p> <p>- изготовление праздничных газет «Вишенке – 25!»;</p> <p>- подготовка праздничных номеров для концерта, посвященного юбилею детского сада;</p> <p>- «Пожелания для «Вишенки» - совместно с взрослыми дети пишут пожелания для детского сада;</p>	<p>- праздничный концерт, посвященный 25тилетию детского сада;</p> <p>- групповые выставки рисунков «Подарок любимому детскому саду»;</p> <p>- выставка речевых газет «Вишенке» - 25!»;</p> <p>- выставка поделок, игрушек, изготовленных своими руками (совместно с</p>

			- рассматривание фотографий, видеопрезентаций из истории детского сада «Вишенка: вчера, сегодня, завтра...»	педагогами и родителями) «Сюрприз для «Вишенки».
Новогодние путешествия	Декабрь 4 неделя	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники, новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	<u>5-8 лет:</u> - мастерская по изготовлению новогодних подарков для родителей и близких; - чтение художественной литературы по теме недели (Сутеев «Письмо деду Морозу», Александрова «Дед Мороз», р.н.с. «В гостях у Деда Мороза» и др.); - составление описательных рассказов по картинкам «Подготовка к Новому году»; - изготовление книжек-малышек; - разучивание стихов и песен; - «Письмо Деду Морозу» - совместно с взрослыми ребенок пишет или рисует то, что он желает получить в новый год; - беседа о Лапландии – родине	- новогодний утренник; - выставка рисунков «Ёлочка-красавица»; - речевая газета «Письма Деду Морозу»; - выставка поделок, игрушек, изготовленные своими руками (совместно с педагогами и родителями) «Новогодний сюрприз».

			Деда Мороза и др.), начале календарного года (временах года; цикличности, периодичности и необратимости времени; причинно-следственных связях; зимних месяцах; - сюжетно-ролевая игра «Как празднуют Новый Год в разных странах мира».	
	Январь 1,2 неделя		КАНИКУЛЫ	
Зимующие птицы.	Январь 3 неделя	Формирование первичных представлений о сезонных изменениях в жизни птиц.	<u>5-8 лет:</u> - педагогические ситуации и беседы по теме недели; - решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане; - организация выставки кормушек; - составление альбома (фото, рисунков) «Зимующие птицы»; - творческое рассказывание о зимующих птицах; - рассказы из личного опыта, наблюдений; -разучивание стихотворений по теме недели;	-изготовление кормушек для птиц, развешивание их на участке.

			<ul style="list-style-type: none"> -мастерская (изготовление кормушек для птиц); -рассказы детей (из личного опыта, наблюдений); -составление и отгадывание загадок по теме недели; 	
Деревья нашего края	Январь 4 неделя	Формирование первичных представлений о растительном мире Поволжского региона.	<p><u>5-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические ситуации и беседы по теме недели; - решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане; - составление альбома (фото, рисунков) «Деревья нашего края»; - рассказы из личного опыта, наблюдений; -разучивание стихотворений по теме недели; -мастерская (изготовление макетов леса нашего региона); -составление и отгадывание загадок по теме недели; 	<ul style="list-style-type: none"> -изготовление макетов; - изготовление альбома «Деревья нашего края».

<p>Дом, жилище</p>	<p>Январь 5 неделя</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о жилище, видах жилья, материалах из которого его строят.</p>	<p><u>5-8 лет:</u> -сюжетно-ролевая игра «Какие бывают дома?»; -проектная деятельность конструирование или создание макета и презентация жилищных построек; -беседа с детьми, педагогические ситуации по теме недели; (назови улицу, на которой ты живешь, номер дома, квартиры, название комнат, и т.д.); - чтение художественной, научно - познавательной и научно-художественной литературы по теме недели; -разучивание стихотворений по теме недели; -музыкальные драматизации по сюжетам сказок Теремок; -викторины познавательного характера; -рассказы детей о видах жилья в разных странах (из личного опыта); -составление и отгадывание загадок;</p>	<p>- викторина по теме недели; - выставка поделок, созданных руками детей; - выставка рисунков « Мой дом».</p>
------------------------	----------------------------	--	--	--

<p>День доброты</p>	<p>Февраль 1 неделя</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.</p>	<p><u>5-8 лет:</u> - сюжетно-ролевые игры (по мотивам сказок, мультфильмов); - педагогические ситуации и беседы по теме недели (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, справедливый – несправедливый, вежливый-грубый, жадный- щедрый, скромный- хвастливый; соответствующих примерах из жизни кино, мультфильмов, книг, произведений изобразительного искусства; причинах нечаянного совершения недобрых поступков; о людях разных профессий, делающих добро); - решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане (отказаться от чего-то выгодного для себя в пользу интересов и потребностей близкого</p>	<p>- подведение итогов недели добрых дел; - изготовление книжки-малышки, коллективной книги «Добрые дела» (найти и вырезать добрые дела, или нарисовать); - составление альбома (фото, рисунков) «Наши добрые дела»; - викторина по теме недели.</p>
---------------------	-----------------------------	---	--	---

			<p>человека, друга и др.);</p> <ul style="list-style-type: none">- создание коллекции положительных героев книг, мультфильмов, кинофильмов;- организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро;- составление альбома (фото, рисунков) «Наши добрые дела»;- проектная деятельность (создание и презентация карты и макета «Страна Доброты», творческое рассказывание о жителях страны, о том, что нужно делать, чтобы попасть в эту страну);- разыгрывание сценок по сюжетам литературных произведений;- рассказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга, папы, мамы» и др.	
--	--	--	--	--

<p>Безопасный город</p>	<p>Февраль 2 неделя</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о транспорте, видах транспорта, профессиях людей работающих на этом транспорте, необходимости соблюдения правил дорожного движения.</p>	<p><u>5-8 лет:</u> -сюжетно-ролевые игры «Автобус», «ГИБДД», «Поездка на машине, (велосипеде)»; -проектная деятельность (конструирование или создание макета улицы, перекрестка, пешеходного перехода и др.); -наблюдение за работой светофора, движением автомобилей и общественного транспорта в соответствии с сигналами светофора, проезжей частью и пешеходным переходом); -беседы по теме недели (о необходимости знания правил дорожного движения, как для воспитателей, так и для пешеходов, последствия нарушений правил дорожного движения); -педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций по теме недели; - чтение художественной, научно - познавательной и</p>	<p>- встреча с сотрудниками ГИБДД; -дидактическая игра-викторина (на знание видов транспорта, знаков дорожного движения) - выставка поделок, созданных руками детей; - выставка рисунков «Машина моей мечты»; - совместная акция с ГИБДД «Безопасный переход»; - речевая газета «Азбука внимательного пешехода»; - спектакль «Приключения Светофора</p>
-------------------------	-----------------------------	--	---	---

			<p>научно-художественной литературы по теме недели;</p> <p>-разучивание стихотворений по теме недели;</p> <p>-викторины познавательного характера;</p> <p>-рассказы детей о видах транспорта (из личного опыта);</p> <p>-составление и отгадывание загадок по теме недели;</p> <p>-развивающие игры «Знаки дорожного движения», «Правила дорожного движения» и др.</p> <p>-создание коллекции (запрещающих, предупреждающих, информационных знаков дорожного движения);</p> <p>-мастерская (изготовление дородных знаков, макеты различных видов транспорта)</p>	Светофорыча».
День защитника Отечества	Февраль 3,4 недели	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и	<p><u>5-8 лет:</u></p> <p>- подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования;</p> <p>- сюжетно-ролевые игры</p>	<p>- викторина по теме недели;</p> <p>- спортивный праздник (с участием пап) «Папа может, папа</p>

		<p>«большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p>	<p>«Пограничники», «Танкисты» и др. - создание коллекций военной техники; - слушание и исполнение «военных», патриотических песен, танцев; - проектная деятельность (выкладывание и конструирование из геометрических фигур специальной военной техники); - составление описательных рассказов из личного опыта «Мой папа (дедушка) военный» и др.; - отгадывание и составление загадок по теме недели; - соревнования по оказанию первой медицинской помощи; - составление рассказа «Мой папа лучше всех»; - мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме недели и др.).</p>	<p>может...»; - выставка поделок, открыток, созданных руками детей; - речевая газета «Будем в армии служить!»; - фотогазета «Сильные, смелые, мужественные...» ; - фотоконкурс «Две капли».</p>
--	--	--	---	--

<p>Земля – наш общий дом</p>	<p>Февраль 4 неделя</p>	<p>Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.</p>	<p><u>5-8 лет:</u> -сюжетно – ролевая «Путешествие»; -игры-эстафеты (собрать разбросанные «в лесу» бумажки в пакет для мусора и т.п.); -рассматривание картинок, иллюстраций по теме недели; -ситуативный разговор, беседы с детьми по теме, в том числе о значении почвы и воды в жизни всего живого, последствия нарушений правил охраны воды и земли (пролитая в море нефть – образование нефтяного пятна – погибшая рыба и др.); -наблюдение и экспериментирование по теме недели; -создание коллекций водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, водопад, ручей, и др.), камней (наиболее распространённых минералов); -развивающие игры «Разрезные картинки», «Путаница», «Растительный мир», «Животный мир», «Подводный</p>	<p>-праздник экспериментирование (с водой и землей); -праздник «Наш дом – Земля» -путешествие по экологической тропе; -дидактическая игра (викторина) «Наш общий дом Земля»</p>
------------------------------	-----------------------------	---	---	--

			<p>мир», и др.</p> <ul style="list-style-type: none">-чтение художественной, научно – художественной и научно-популярной литературы по теме недели;-рассуждения детей на темы «Можно ли жить без воды (земли)?» и «Опасная вода (земля)»;- творческое рассказывание о использовании воды и земли для окружающей природы и человека и об опасностях воды и земли, которые могут предостерегать человека;-проектная деятельность (создание и защита альбома, макета, плаката, детской энциклопедии, выставки рисунков по теме, коллективной работы из различных материалов «Что может расти на земле?»); составление и защита памятки о бережном отношении к воде и земле для информационного родительского уголка, домашнего пользования);	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> -отгадывание и составление загадок по теме недели; - викторина познавательного характера по теме недели; -решение проблемных ситуаций по теме недели; -игры с водой; -подвижные игры. 	
Мамин праздник- 8 марта	март 1 неделя	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желание помочь им, заботиться о них.	<p><u>5-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - организация фотовыставки портретов «Моя мама»; - проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя); - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; - разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; - педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из 	<ul style="list-style-type: none"> - утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мами; - выставка рисунков «Милой мамочки портрет»; - речевая газета «Самые любимые, самые родные!»; - фотогазета «Нет на свете лучше мамочки моей!»; - фотоконкурс «Две капли».

			<p>автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала, и т.д.) 	
Весна открывает двери теплу	Март 2,3,4 неделя	Формирование первичных представлений о сезонных изменениях в природе, временах года, месяцах, отличительных признаках весны.	<p><u>5-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры («Весна », «Признаки весны»); - педагогические ситуации и беседы по теме недели; - решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане; - составление альбома (фото, рисунков) «Весна – красна»; - проектная деятельность, создание и презентация карты « Пробуждение природы », - творческое рассказывание о весне, рассказы из личного опыта, наблюдений; -разучивание стихотворений по теме недели; -викторины познавательного 	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление книжки-малышки «Весна пришла!»; - составление альбома (фото, рисунков) «Признаки весны»; - викторина по теме недели.

			характера; -составление и отгадывание загадок по теме недели.	
Театр начинает ся с ... (День театра)	Апрель 1 неделя	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству.	и ; <u>5-8 лет:</u> -сюжетно-ролевая игра «Театр»; -знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральный буфет, виды театра, театральные профессии и др.); -чтение художественной литературы по теме недели; -составление ролевых диалогов по иллюстрациям; -музыкальные, ритмические, словесные импровизации; -игры-драматизации знакомых сказок; -мастерская (изготовление театральной афиши, билетов в театр, элементов декораций, реквизита и др.); -рассказы о посещении театра; -театрализованные и музыкально-театрализованные представления;	-выставка декораций (атрибутов) к театрализованном у представлению; -музыкально- театрализованное представление; -посещение (экскурсия) театра (с родителями);

			<p>-режиссёрские игры, игры превращения, театральные этюды;</p> <p>-проектная деятельность (организация театра в группе, создание макета театра, изготовление какого вида театра, выкладывание из мелких предметов театральной маски и др.)</p>	
Люди тянутся к звездам... (День космонавтики)	Апрель 2 неделя	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	<p><u>5-8 лет:</u></p> <p>-сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция);</p> <p>-проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов);</p> <p>-слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки;</p> <p>-музыкально – ритмические импровизации по теме недели;</p> <p>-мастерская (продуктивная (изобразительная деятельность по теме недели);</p>	<p>-просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.);</p> <p>-сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»;</p> <p>-конструирование ракеты.</p>

			<p>-создание коллекции космонавтов (первый космонавт, первая женщина-космонавт и др.)</p> <p>-беседы, рассказы воспитателя по теме недели (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К.Д. Циолковский, С.П. Королёве; о гордости россиян за достижения в освоении Космоса о названиях улиц и площадей в каждом российском городе – Гагарина, Циолковского, космонавтов, Терешковой, Звездная, и др.);</p> <p>-творческое рассказывание детей (например, «Полет на луну»);</p> <p>-рассматривание фотографий, иллюстраций и др.</p>	
Будь здоров! Всегда здоров! (День здоровья)	Апрель 3, 4 неделя	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	<p><u>5-8 лет:</u></p> <p>-эстафеты и соревнования, посвященные празднику;</p> <p>-экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.) с родителями;</p>	<p>- интерактивный видео-урок «Крепкие-крепкие зубы»;</p> <p>-спортивный праздник (развлечение);</p>

		<p>-проектная деятельность – проект «Береги зубы с молодую!» (создание и презентация плаката, памятки, настольно – печатной игры, иллюстрированной энциклопедии и др.);</p> <p>-беседы по теме недели (о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значение физической культуры и закаливающих процедур в укреплении здоровья и т.п.);</p> <p>-организация конкурса рисунка («Мама, папа, я – здоровая семья!»);</p> <p>-решение проблемных ситуаций, беседа по теме недели;</p> <p>- чтение художественной литературы по теме недели («Мойдодыр», «Федорино горе» К.И. Чуковского и др.);</p> <p>-спортивные и физкультурные досуги;</p>	<p>-речевая газета «Будем спортом заниматься и здоровыми расти!»;</p> <p>- презентация группового проекта «Береги зубы с молодую!»</p>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> -викторины познавательного характера по теме недели; -создание коллекций (полезных для здоровья трав, продуктов, напитков и т.п.). 	
Праздник весны и труда	Апрель 5 неделя	<p>Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание «весеннего настроения»</p>	<p><u>5-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевые игры по теме недели (профессионально – трудовой направленности); -слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; -разучивание и исполнение танцев о весне; - музыкально-ритмические импровизации по теме недели; -чтение художественной литературы (фольклора) о весне и труде; -знакомство с пословицами и поговорками о весне и труде; - организация посильной помощи взрослым в различных видах труда; -наблюдение за трудом взрослых, весенней природы; -решение проблемных ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> -«Трудовой десант» (уборка территории); -природоохранная (экологическая) акция; - развлечение «Весна красна».

			<p>-создание коллекций (профессий);</p> <p>-мастерская (создание панно, коллажа, выставки детских работ по теме праздника).</p>	
<p>Этих дней не смолкнет слава! (День Победы)</p>	<p>Май 1 неделя</p>	<p>Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p>	<p><u>5-8 лет:</u></p> <p>-подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования;</p> <p>- сюжетно-ролевые игры («Пограничники», по мотивам кинофильмов);</p> <p>-создание коллекций военной техники;</p> <p>-слушание и исполнение «военных» и патриотических песен, танцев;</p> <p>-проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники);</p> <p>-викторина по теме недели;</p> <p>-рассказы из личного опыта («Мой дедушка военный» и др.);</p> <p>-отгадывание и составление загадок по теме недели;</p> <p>-соревнование по оказанию</p>	<p>- концерт для ветеранов «Этих дней не смолкнет слава!»</p> <p>- выставка макетов военной техники (танки, пушки и др.);</p> <p>- фотогазета «Победа деда – моя победа!»;</p> <p>- создание «Книги Памяти» (информация о ветеранах ВОВ).</p>

			<p>первой медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Защитники Отечества» «День победы», атрибуты к сюжетно-ролевым играм по теме недели и др.) 	
<p>Как стать природе другом</p>	<p>Май 2 неделя</p>	<p>Формирование первичных представлений о сезонных изменениях в природе, временах года, месяцах, отличительных признаках весны и лета.</p>	<p><u>5-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры («Времена года», «Когда это бывает?»); - педагогические ситуации и беседы по теме недели; - решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане; - составление альбома (фото, рисунков) «Незаметные друзья»; - проектная деятельность «Мир вокруг нас»; - творческое рассказывание, рассказы из личного опыта, наблюдений; - разучивание стихотворений по теме недели; - викторины познавательного характера; - составление и отгадывание 	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление книжки-малышки «Стань природе другом»; - составление альбома (фото, рисунков) «Незаметные соседи»; - викторина по теме недели.

			загадок по теме недели.	
Мир вокруг нас. Вот и лето пришло!	Май 3,4 неделя	ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ		

4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Направления анализа	Способы получения информации	инструменты
Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников	Педагогическое наблюдение	карты наблюдения
Состояние организуемой в совместной деятельности детей и взрослых	беседы с родителями, анкетирование	анкеты
Форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые по различным вопросам воспитания ребенка. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей	консультации	Ик-технологии Мастер классы

формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.		
---	--	--

Приложение 1 _____ группа _____ 20__
 Воспитатель: _____ количество детей _____

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Выработаны ли привычки нравственного поведения: <ul style="list-style-type: none"> • Радуются успеху товарища • Правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке • Не перекладывают ли вину на других • Говорят ли всегда правду • Дорожат ли доверием взрослых и товарищей • Не хвастаются ли • Не гордятся даже самыми красивыми поступками • Дело само за себя говорит • Умеют ли держать свое слово • Не обижают ли ни словом, ни поступком • Заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее 				
2.	Имеют ли способность к оценке:самооценке				
3.	Имеют ли правильные представления о моральных качествах:				

	<ul style="list-style-type: none"> • Справедливость • Правдивость • Трудолюбие • Общительность • Доброжелательность • Отзывчивость • Бережливость • Жизнерадостность 				
4.	Умеют ли дети непринужденно общаться: <ul style="list-style-type: none"> • Со сверстниками • С взрослыми 				
5.	Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь: <ul style="list-style-type: none"> • Своим сверстникам • Малышам • Взрослым 				
6.	Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми: <ul style="list-style-type: none"> • Радостями • Огорчениями 				

Выводы

и

предложения

Приложение 2 Организация коллективного труда старший возраст

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Распределяют ли обязанности дети/воспитатель?				
2.	Учитывается ли трудоемкость разных работ с тем, чтобы в одно и то же				

	время закончили работу?				
3.	Организуется ли труд детей так, чтобы каждый ребенок упражнялся во всех операциях труда?				
4.	Продумана ли расстановка детей?				
5.	Учитывается ли с детьми организация совместного труда?				
6.	Обсуждается ли с детьми организация совместного труда?				
7.	Дается ли детям мотивировка необходимости выполнения работ?				
8.	Вводятся ли правила, регулирующие взаимоотношения?				
9.	Правильно ли решаются возникшие вопросы?				
10.	Характер взаимодействия педагога с детьми: <ul style="list-style-type: none"> • Контроль • Напоминание • Обсуждение 				

Выводы

и

предложения

Приложение 3 Выполнение детьми норм и правил культурного поведения при проведении режимных моментов в детском саду

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Как дети относятся к одежде:				

	<ul style="list-style-type: none"> • Знают ли последовательность в одевании • Опрятен ли внешний вид детей • Бросают ли вещи • Бережно ли относятся к обуви 				
2.	<p>Самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Одеваются • Ждут помощи от взрослого • Обращаются за помощью • Помогают другим • Замечают недостатки в одежде и устраняют их 				
3.	<p>Имеют ли навыки самообслуживания в умывальной комнате: Знают ли как используется туалетное мыло?</p>				
4.	<p>Знают ли назначение расчески и как ее используют?</p>				
5.	<p>Есть ли в наличии носовые платки и знают ли их назначение?</p>				
6.	<p>Отношение детей к режимным моментам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Любят ли одеваться • Любят ли умываться • Любят ли ложиться спать 				
